

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základnej školy s materskou školou Hrabovec nad Laborcom pre 1. cyklus základného vzdelávania

Školský rok 2026/2027

Účinnosť od 1. septembra 2026

Vydal riaditeľ školy dňa:	_____
Prerokované v pedagogickej rade dňa:	_____
Prerokované v rade školy dňa:	_____

Dokument je vypracovaný podľa právneho a kurikulárneho stavu účinného od 1. septembra 2026.

Obsah

1. Východiská a charakteristika školského vzdelávacieho programu
 2. Všeobecná charakteristika školy
 3. Vízia, poslanie a hodnoty školy
 4. Ciele výchovy a vzdelávania
 5. Systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania
 6. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania
 7. Stupeň vzdelania a dĺžka vzdelávania v 1. cykle
 8. Formy a metódy výchovy a vzdelávania
 9. Vyučovací jazyk
 10. Učebný plán pre 1. cyklus
 11. Didaktické hry v 1. cykle
 12. Učebné osnovy
 13. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov
 14. Záverečné a prechodné ustanovenia
- Príloha: Učebné osnovy jednotlivých vyučovacích predmetov pre 1. cyklus

1. Východiská a charakteristika školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie. Je vypracovaný v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov, so Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie – konsolidované znenie 2026, s príslušným rámcovým učebným plánom a aktuálne platnými vzdelávacími štandardmi.

Program zohľadňuje podmienky málotriednej školy, potreby žiakov, charakter miestneho prostredia a možnosti školy. Vychádza z princípov inkluzívneho vzdelávania, rovnosti príležitostí, rešpektovania individuálnych osobitostí žiakov a podpory ich aktívneho zapojenia do učenia.

1.1 Právne a kurikulárne východiská

- zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení účinnom od 1. septembra 2026,
- Štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie – konsolidované znenie 2026,
- Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským,
- aktuálne platné vzdelávacie štandardy pre 1. cyklus základného vzdelávania,
- Usmernenie Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR k postupu prípravy a revízie školských vzdelávacích programov, jún 2026.

2. Všeobecná charakteristika školy

Základná škola poskytuje základné vzdelávanie v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Základné vzdelávanie poskytuje žiakom ucelené a komplexné základy všeobecného vzdelania, vytvára predpoklady na porozumenie životu, osvojenie nástrojov učenia sa a základnú orientáciu vo svete. Podporuje rozvoj funkčnej gramotnosti, hodnotovo-kultúrneho rámca osobnosti žiaka a jeho vedomia o vlastnom osobnostnom potenciáli pre ďalší vzdelávací rast a celostný rozvoj. Na štátny vzdelávací program nadväzuje školský vzdelávací program, ktorý zohľadňuje podmienky, potreby a špecifiká školy.

Základná škola v Hrabovci nad Laborcom je neplnoorganizovaná málotriedna škola s vyučovacím jazykom slovenským, ktorá poskytuje vzdelávanie v 1. až 4. ročníku. Škola má dve triedy, v ktorých sa vzdelávajú žiaci spojených ročníkov. V súčasnosti sú spojené 1. a 4. ročník a 2. a 3. ročník.

Súčasťou školy je jednotriedna materská škola, ktorá sa nachádza v spoločných priestoroch základnej školy. Škola vytvára podmienky na prirodzenú spoluprácu základnej a materskej školy a na vytváranie podporného prostredia pre deti a žiakov.

Škola disponuje dvoma triedami, telocvičňou, výdajnou školskou jedálňou, šatňou a sociálnymi zariadeniami. Súčasťou areálu školy je školský dvor a školská záhrada. Na telesnú a pohybovú výchovu škola využíva aj obecné ihriská. Priestory školy sa využívajú na realizáciu výchovno-vzdelávacích aktivít, besied, prednášok, premietanie náučných filmov a na nácvik a realizáciu kultúrnych programov školy pre obec.

Materiálno-technické vybavenie školy vytvára podmienky na využívanie moderných vzdelávacích prostriedkov vo vyučovaní. Škola disponuje počítačmi, tabletmi, monitorom, tlačiarňou, reproduktormi, vizualizérom, digitálnym mikroskopom a digitálnymi vzdelávacími pomôckami Bee-Bot. Škola má zabezpečené internetové pripojenie a disponuje školskou knižnicou.

2.1 Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci z obce Hrabovec nad Laborcom.

Škola rešpektuje individuálne a špecifické potreby žiakov a vytvára podmienky na ich všestranný osobnostný a vzdelávací rozvoj. Vzhľadom na malý počet žiakov a málotriedny charakter školy má škola

možnosť uplatňovať individuálny prístup, podporovať vzájomnú spoluprácu a pomoc medzi žiakmi a vytvárať bezpečné a podporné prostredie.

Pri zabezpečovaní potrieb žiakov škola spolupracuje so spádovou školou, Centrom poradenstva a prevencie (CPaP), organizáciami pôsobiacimi v obci a denným stacionárom. Spolupráca s Centrom poradenstva a prevencie má v súčasnosti poradenský charakter.

Po ukončení 4. ročníka žiaci pokračujú v plnení povinnej školskej dochádzky v plnoorganizovanej základnej škole v Koškovciach, ktorá je spádovou školou, alebo v inej základnej škole podľa výberu zákonného zástupcu žiaka.

2.2 Charakteristika pedagogického zboru a profesijný rozvoj

Pedagogický zbor základnej školy tvoria dve plne kvalifikované učiteľky primárneho vzdelávania a pedagogicky kvalifikovaný učiteľ náboženskej výchovy, ktorým je farár pôsobiaci v obci. Pedagogický zbor materskej školy tvoria dve plne kvalifikované učiteľky predprimárneho vzdelávania.

Malý pedagogický kolektív vytvára podmienky na úzku spoluprácu pedagogických zamestnancov, vzájomnú komunikáciu a koordináciu výchovno-vzdelávacej činnosti základnej školy a materskej školy.

Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov smeruje k rozvíjaniu, prehľbovaniu, zdokonaľovaniu a rozširovaniu ich profesijných kompetencií v súlade s potrebami školy, aktuálnymi požiadavkami na výkon pedagogickej činnosti a individuálnymi potrebami pedagogických zamestnancov. Uskutočňuje sa prostredníctvom vzdelávania, sebvzdelávania, tvorivej činnosti a výkonu pracovnej činnosti. Profesijný rozvoj vychádza zo zamerania školy a je konkretizovaný v pláne profesijného rozvoja školy.

- aktuálne poznatky z pedagogiky, psychológie, didaktiky a metodiky vyučovania,
- princípy nového kurikula a Štátneho vzdelávacieho programu, tvorba, realizácia a vyhodnocovanie ŠkVP,
- digitálne kompetencie, bezpečné a účelné využívanie digitálnych technológií a nástrojov umelej inteligencie,
- inkluzívne vzdelávanie, diferenciácia a individualizácia vyučovania,
- komunikačné, sociálne a osobnostné kompetencie,
- aktivizujúce, zážitkové, bádateľské, projektové a kooperatívne metódy učenia,
- zdieľanie dobrej praxe a sebvzdelávanie.

2.3 Organizácia prijímacieho konania

Prijímanie detí na základné vzdelávanie a zápis detí do 1. ročníka základnej školy sa uskutočňuje v súlade s platnými právnymi predpismi a aktuálnym usmernením Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky.

Zákonný zástupca podáva prihlášku na vzdelávanie v základnej škole elektronicky prostredníctvom systému ePrihlášky alebo v listinnej podobe na formulári schválenom ministerstvom. Škola zabezpečuje evidenciu prihlášky, organizáciu zápisu a rozhodovanie o prijatí alebo neprijatí dieťaťa na základné vzdelávanie v súlade s platnými právnymi predpismi.

Do základnej školy môže byť počas plnenia povinnej školskej dochádzky prijatý aj žiak prestupujúci z inej základnej školy. Škola pri prestupe postupuje podľa platných právnych predpisov a zabezpečuje prevzatie potrebnej pedagogickej dokumentácie.

2.4 Dlhodobé projekty

Škola v súčasnosti nerealizuje dlhodobé projekty. Podľa svojich možností sa môže zapájať do krátkodobých vzdelávacích, kultúrnych, environmentálnych, športových alebo komunitných aktivít, ktoré sú v súlade s cieľmi školského vzdelávacieho programu.

2.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Škola rozvíja otvorenú spoluprácu s rodinou a miestnou komunitou. Pri vzdelávaní žiakov spolupracuje najmä so zákonnými zástupcami, Obcou Hrabovec nad Laborcom ako zriaďovateľom, Materskou školou Hrabovec nad Laborcom, denným stacionárom, Základnou školou Koškovce ako spádovou školou, Združením rodičov a priateľov školy, Radou školy a Centrom poradenstva a prevencie (CPaP).

Spolupráca s rodičmi je založená na pravidelnej komunikácii o vzdelávaní, potrebách a pokroku žiakov. S obcou a miestnymi organizáciami škola spolupracuje pri kultúrnych, spoločenských a športových aktivitách. Spolupráca so spádovou školou podporuje kontinuitu vzdelávania žiakov po ukončení 4. ročníka.

2.6 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola vytvára podmienky na bezpečný a zdravý priebeh výchovy a vzdelávania a prihliada na základné fyziologické potreby detí a žiakov. Zabezpečuje podmienky podporujúce zdravý vývin a chráni bezpečnosť a zdravie žiakov počas vyučovania, prestávok, pobytu v priestoroch a areáli školy aj pri aktivitách mimo školy.

Žiaci sú primerane veku oboznamovaní so zásadami bezpečného správania, školským poriadkom a ochranou zdravia. Osobitná pozornosť sa venuje bezpečnosti pri činnostiach v telocvični, na školskom dvore a obecných ihriskách, pri využívaní učebných a digitálnych pomôcok a pri aktivitách mimo školy.

Pred vychádzkami, exkurziami, výletmi a ďalšími aktivitami mimo školy sú žiaci poučení o zásadách bezpečnosti. Škola vedie žiakov k ochrane vlastného zdravia a zdravia iných, k predchádzaniu rizikového správaniu a k osvojovaniu základov prvej pomoci. Škola eviduje školské úrazy a postupuje pri nich podľa platných právnych predpisov.

Zamestnanci školy sú oboznamovaní s pravidlami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany pred požiarom. V škole sa zabezpečujú pravidelné kontroly a revízie podľa platných predpisov. Podrobnosti upravuje školský poriadok a interná dokumentácia školy.

2.7 SWOT analýza školy

Silné stránky

Faktor	Hodnotenie	Váha	Vážené skóre
Kvalifikovaný pedagogický zbor	5	0,15	0,75
Malý počet žiakov – priestor na individuálny prístup	5	0,15	0,75
Rodinný charakter školy, bezpečné a podporné prostredie	5	0,15	0,75
Prepojenie ZŠ a MŠ	5	0,10	0,50
Technické a digitálne vybavenie	4	0,10	0,40
Telocvičňa a možnosti pohybových aktivít	4	0,10	0,40
Anglický jazyk od 1. ročníka a posilnená telesná a športová výchova	4	0,10	0,40
ŠKD a záujmová činnosť	4	0,05	0,20

Faktor	Hodnotenie	Váha	Vážené skóre
Nulové poplatky za MŠ a ŠKD	4	0,05	0,20
Väzba na obec, komunitu a tradície	4	0,05	0,20
Celkové vážené skóre			4,55

Slabé stránky

Faktor	Hodnotenie	Váha	Vážené skóre
Obmedzené finančné možnosti pri malom počte žiakov	-5	0,25	-1,25
Zastaraný školský nábytok	-4	0,20	-0,80
Vyššia pracovná a administratívna záťaž malého kolektívu	-4	0,20	-0,80
Obmedzené možnosti vytvárania väčších rovesníckych skupín	-3	0,15	-0,45
Menšie možnosti účasti na súťažiach	-3	0,10	-0,30
Obmedzené personálne možnosti na širšiu ponuku aktivít	-3	0,10	-0,30
Celkové vážené skóre			-3,90

Príležitosti

Faktor	Hodnotenie	Váha	Vážené skóre
Individualizácia vzdelávania a využitie malého počtu žiakov	5	0,15	0,75
Prehľbovanie spolupráce ZŠ a MŠ	5	0,10	0,50
Spolupráca s rodičmi, obcou, CPaP a partnermi	4	0,10	0,40
Využitie digitálneho vybavenia a primerané zavádzanie AI	5	0,15	0,75
Nové metódy učenia podľa nového ŠVP	5	0,15	0,75
Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov	4	0,10	0,40
Anglický jazyk od 1. ročníka	4	0,10	0,40
Podpora pohybu a zdravého životného štýlu	4	0,05	0,20
Využitie miestneho a prírodného prostredia pri učení	4	0,05	0,20

Faktor	Hodnotenie	Váha	Vážené skóre
Prezentácia činnosti školy v obci a komunite	3	0,05	0,15
Celkové vážené skóre			4,50

Ohrozenia

Faktor	Hodnotenie	Váha	Vážené skóre
Demografický vývoj a nízky počet detí v obci	-5	0,20	-1,00
Ďalší pokles počtu žiakov	-5	0,20	-1,00
Odchod žiakov do iných škôl podľa voľby rodičov	-4	0,15	-0,60
Financovanie závislé od počtu žiakov	-5	0,15	-0,75
Nulové poplatky za MŠ a ŠKD – obmedzené vlastné príjmy	-3	0,10	-0,30
Stereotypné vnímanie málotriednych škôl	-3	0,05	-0,15
Rast administratívnej záťaže	-4	0,05	-0,20
Legislatívne a kurikulárne zmeny	-4	0,05	-0,20
Zmeny siete škôl v regióne	-4	0,05	-0,20
Celkové vážené skóre			-4,40

SWOT analýza poukazuje na dvojitú povahu malého počtu žiakov: z pedagogického hľadiska je významnou výhodou pre individualizáciu a rodinnú atmosféru, z hľadiska financovania a demografického vývoja predstavuje zároveň riziko. Strategickým smerovaním školy je preto využívať prednosti málotriedneho prostredia, posilňovať kvalitu vzdelávania, spoluprácu s rodinou a komunitou a účelne rozvíjať digitálne, jazykové a pohybové kompetencie žiakov.

3. Vízia, poslanie a hodnoty školy

3.1 Vízia školy

Byť školou rodinného typu, v ktorej sa každý žiak cíti bezpečne, prijato a rešpektovane, má priestor rozvíjať svoj osobnostný potenciál a prostredníctvom aktívneho, zmysluplného a podnetného učenia získava základy potrebné pre ďalšie vzdelávanie a život.

Škola stavia na blízkych vzťahoch, dôvere a spolupráci. Malý počet žiakov využíva na individuálny prístup, rešpektovanie tempa učenia a podporu vzájomného učenia medzi žiakmi rôzneho veku. Vo vzdelávaní uprednostňuje porozumenie, súvislosti, praktické využitie poznatkov a aktívnu činnosť žiaka pred mechanickým osvojovaním veľkého množstva informácií.

3.2 Poslanie školy

- vytvárať bezpečné, podporné a podnetné prostredie rodinného charakteru,
- poskytovať kvalitné základné vzdelávanie s dôrazom na funkčnú gramotnosť, tvorivosť, kritické myslenie, komunikáciu, samostatnosť a spoluprácu,

- podporovať učenie prostredníctvom aktivity, objavovania, skúmania, praktickej skúsenosti a prepájania poznatkov,
- rešpektovať individuálne potreby, tempo a možnosti každého žiaka,
- rozvíjať empatiu, prosociálne správanie, zodpovednosť, čestnosť a rešpekt,
- viesť žiakov k zdravému životnému štýlu, pravidelnému pohybu a vzťahu k prírode,
- rozvíjať digitálne kompetencie a AI gramotnosť bezpečným, etickým a veku primeraným spôsobom,
- rozvíjať jazykovú komunikáciu vrátane anglického jazyka od 1. ročníka,
- využívať vekovo zmiešané skupiny na podporu spolupráce a vzájomnej pomoci,
- rozvíjať vzťah k obci, miestnemu prostrediu, tradíciám a komunite,
- spolupracovať s rodinou, materskou školou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi,
- pripravovať žiakov na plynulý prechod do ďalšieho vzdelávania.

Profiláciu školy podporuje vyučovanie anglického jazyka od 1. ročníka, posilnená telesná a športová výchova, činnosť školského klubu detí a záujmové aktivity po vyučovaní.

3.3 Hodnoty školy

Hodnota	Ako sa prejavuje v škole
Bezpečie a dôvera	Vytvárame prostredie, v ktorom sa žiak môže učiť bez strachu a s dôverou voči dospelým aj spolužiakom.
Rešpekt a prijatie	Rešpektujeme dôstojnosť, individualitu, potreby a odlišnosti každého človeka.
Rodinná spolupatričnosť	Podporujeme blízke, otvorené a partnerské vzťahy v škole.
Spolupráca a pomoc	Vedíme žiakov k vzájomnému učeniu, pomoci a zodpovednej spolupráci.
Zodpovednosť a samostatnosť	Podporujeme postupné preberanie zodpovednosti za vlastné učenie a konanie.
Poznanie a zvedavosť	Rozvíjame radosť z objavovania, otázok, skúmania a učenia.
Úcta k ľuďom a prostrediu	Vedíme k ohľaduplnosti voči ľuďom, prírode, obci a prostrediu, v ktorom žijeme.

4. Ciele výchovy a vzdelávania

Hlavným cieľom školy je poskytovať kvalitné základné vzdelávanie v bezpečnom, podpornom a podnetnom prostredí rodinného charakteru, v ktorom má každý žiak priestor rozvíjať svoje schopnosti a osobnostný potenciál, získavať základy funkčnej gramotnosti, samostatne myslieť, spolupracovať s druhými a postupne preberať zodpovednosť za svoje učenie, konanie a vzťah k prostrediu, v ktorom žije.

4.1 Konkrétne ciele školy

- rozvíjať komplexnú funkčnú gramotnosť žiakov a schopnosť využívať získané vedomosti a zručnosti v reálnych situáciách,
- rozvíjať jazykovú a komunikačnú, matematickú, informatickú, prírodovednú, spoločenskovednú, technickú, zdravotno-pohybovú a umeleckú gramotnosť,
- rozvíjať čitateľskú a vizuálnu, digitálnu a AI, finančnú, občiansku, environmentálnu a sociálno-emocionálnu gramotnosť,
- podporovať aktívne učenie, zvedavosť, tvorivosť, kladenie otázok, pozorovanie, skúmanie, objavovanie súvislostí a riešenie problémov,

- rozvíjať schopnosť učiť sa, plánovať vlastnú prácu, reflektovať učenie a využívať primerané metakognitívne stratégie,
- umožniť každému žiakovi napredovať podľa jeho individuálnych možností a tempa a zažívať úspech v učení,
- využívať spojené ročníky na rozvoj spolupráce, vzájomnej pomoci, samostatnosti a zodpovednosti,
- vytvárať bezpečné a rešpektujúce prostredie založené na dôvere, otvorenej komunikácii a rodinnom charakte školy,
- rozvíjať charakter a hodnoty žiaka – úctu k sebe a druhým, zodpovednosť, čestnosť, ohľaduplnosť, empatiu a spoluprácu,
- rozvíjať sociálne a emocionálne kompetencie, zdravý životný štýl a pozitívny vzťah k pohybu,
- rozvíjať digitálne kompetencie a AI gramotnosť veku primerane, bezpečne, eticky a kriticky,
- viesť žiakov k vzťahu k prírode, ochrane životného prostredia a zodpovednému správaniu,
- rozvíjať vzťah k obci, miestnemu prostrediu, tradíciám a komunite,
- posilňovať spoluprácu školy, rodiny a miestnej komunity,
- podporovať plynulý prechod detí z materskej školy do základnej školy a pripravovať žiakov na pokračovanie vzdelávania po 4. ročníku.

4.2 Ciele 1. cyklu

Prvý cyklus tvorí 1. až 3. ročník. Jeho cieľom je vytvoriť pevné základy učenia, pozitívny vzťah k poznávaniu, pracovné a učebné návyky, samostatnosť, spoluprácu a zodpovednosť. Učiteľ v tomto období vytvára podmienky na aktívne učenie a sprevádza žiaka pri postupnom osamostatňovaní.

Na konci 1. cyklu žiak primerane svojmu veku a individuálnym možnostiam najmä:

- má pozitívny vzťah k učeniu a vytvorené základné pracovné a učebné návyky,
- dokáže sa sústrediť na primeranú úlohu, dokončiť ju a postupne preberať zodpovednosť za svoju prácu,
- aktívne sa zapája do učenia, kladie otázky, pozoruje, skúma a objavuje jednoduché súvislosti,
- využíva získané poznatky v jednoduchých praktických situáciách,
- rozvíja jazykové a komunikačné schopnosti a základy matematickej, prírodovednej, spoločenskej, digitálnej, pohybovej a umeleckej gramotnosti,
- používa digitálne technológie primerane veku, bezpečne a zodpovedne,
- zoznamuje sa s anglickým jazykom a rozvíja pozitívny vzťah ku komunikácii v cudzom jazyku,
- prejavuje tvorivosť, spolupracuje, vie požiadať o pomoc a primerane pomoc poskytnúť,
- rešpektuje dohodnuté pravidlá a odlišnosti druhých,
- primerane pomenúva svoje emócie a potreby a rozvíja empatiu a prosociálne správanie,
- pozná základné zásady zdravého životného štýlu, bezpečnosti a primeraného pohybu,
- poznáva svoje bezprostredné prostredie – rodinu, školu, obec, prírodu a komunitu – a rozvíja zodpovednosť zaň,
- využíva vekovo zmiešané prostredie na vzájomné učenie a pomoc,
- dokáže jednoduchým spôsobom reflektovať, čo sa naučil, čo sa mu darí a na čom potrebuje ďalej pracovať.

5. Systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Škola vytvára podmienky na vzdelávanie každého žiaka s rešpektovaním jeho individuálnych vzdelávacích potrieb, možností a osobnostných predpokladov. Systém podpory vychádza z princípov inkluzívneho vzdelávania, rovného prístupu, rešpektovania individuálnych odlišností a vytvárania bezpečného a podporného prostredia.

Vzhľadom na malý počet žiakov a málotriedny charakter školy sa uplatňuje individuálny prístup, priebežné sledovanie potrieb žiakov a poskytovanie podpory priamo vo vyučovaní. Pedagogickí zamestnanci

spolupracujú pri identifikácii potrieb žiakov, nastavovaní vhodných pedagogických postupov a vyhodnocovaní ich účinnosti.

Škola spolupracuje so zákonnými zástupcami a podľa potreby s Centrom poradenstva a prevencie (CPaP) a ďalšími relevantnými subjektmi. Cieľom je včas rozpoznať potreby žiaka a zabezpečiť primeranú podporu v súlade s platnými právnymi predpismi a systémom podporných opatrení.

Škola podporuje kultúru rešpektu, spolupráce, prijatia a vzájomnej pomoci. Každý žiak má mať primeraný priestor na rozvoj svojich schopností, na aktívne zapojenie do života triedy a školy a na zažívanie úspechu v učení.

6. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Škola využíva digitálne technológie ako prostriedok na podporu učenia sa žiakov, rozvoj ich digitálnych kompetencií, informatickej gramotnosti a ďalších funkčných gramotností. Digitálne technológie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu a využívajú sa primerane veku, vzdelávacím potrebám žiakov a cieľom vzdelávania.

Škola disponuje počítačmi, tabletmi, monitorom, tlačiarňou, reproduktormi, vizualizérom, digitálnym mikroskopom, digitálnymi vzdelávacími pomôckami Bee-Bot a internetovým pripojením. Vybavenie sa využíva na názorné sprostredkovanie učiva, vyhľadávanie, spracovanie a vyhodnocovanie informácií, tvorbu digitálneho obsahu, riešenie problémov, pozorovanie a skúmanie, prezentovanie výsledkov práce, diferenciaciu a podporu samostatnosti a tvorivosti žiakov.

Od 1. septembra 2026 škola primerane veku žiakov začleňuje do výchovno-vzdelávacieho procesu aj nástroje umelej inteligencie a rozvoj AI gramotnosti. Nástroje AI sa využívajú ako podporný prostriedok učenia, tvorivosti a riešenia problémov. Žiaci sú vedení ku kritickému posudzovaniu a overovaniu výstupov, bezpečnému a etickému používaniu, ochrane súkromia a osobných údajov a k uvedomeniu, že AI nenahrádza vlastné myslenie, tvorivosť a aktívnu účasť žiaka na učení.

Škola podporuje profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov v oblasti digitálnych kompetencií, bezpečnosti v digitálnom prostredí a zmysluplného využívania nástrojov umelej inteligencie vo vzdelávaní. Digitálna transformácia sa uskutočňuje priebežne podľa reálnych možností školy a potrieb žiakov.

7. Stupeň vzdelania a dĺžka vzdelávania v 1. cykle

Prvý cyklus základného vzdelávania tvorí 1. až 3. ročník a jeho dĺžka je tri roky. Vzdelávanie v jednotlivých ročníkoch na seba nadväzuje a smeruje k dosiahnutiu cieľov a vzdelávacích štandardov stanovených pre koniec 1. cyklu.

Ukončením 1. cyklu žiak nezískava samostatný stupeň vzdelania. Prvý cyklus je súčasťou primárneho vzdelávania a vytvára základ pre pokračovanie žiaka v 2. cykle základného vzdelávania.

Primárne vzdelanie sa podľa nového systému základného vzdelávania získava úspešným absolvovaním posledného ročníka 2. cyklu; zodpovedá úrovni 1 Slovenského kvalifikačného rámca a Európskeho kvalifikačného rámca.

8. Formy a metódy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie v Základnej škole v Hrabovci nad Laborcom sa uskutočňuje dennou formou štúdia. Denná forma vzdelávania sa môže v prípadoch ustanovených platnými právnymi predpismi a štátnym vzdelávacím programom uskutočňovať aj dištančne.

Výchovno-vzdelávací proces sa uskutočňuje v dvoch triedach so spojenými ročníkmi. Organizácia vyučovania rešpektuje špecifiká málotriednej školy a umožňuje striedanie priamej práce učiteľa s jednou skupinou žiakov so samostatnou alebo spoločnou činnosťou ostatných žiakov.

8.1 Formy vyučovania

Podľa prostredia

- vyučovanie v triede,
- vyučovanie v špecializovaných priestoroch školy, najmä v telocvični a pri využívaní digitálneho a technického vybavenia školy,
- vyučovanie v školskom areáli, na školskom dvore a v školskej záhrade,
- vyučovanie mimo priestorov školy, najmä v prírodnom a obecnom prostredí, na obecných ihriskách, počas vychádzok, exkurzií a návštev kultúrnych, vzdelávacích a spoločenských inštitúcií.

Podľa počtu žiakov

- frontálna forma vyučovania – spoločná práca učiteľa so skupinou alebo triedou,
- skupinová forma vyučovania – práca žiakov v menších skupinách,
- práca vo dvojiciach,
- individuálna forma vyučovania – najmä pri rešpektovaní individuálneho tempa, potrieb a možností žiaka.

V podmienkach spojených ročníkov sa prirodzene strieda priama práca učiteľa s jedným ročníkom alebo skupinou žiakov so samostatnou, skupinovú alebo kooperatívnou činnosťou ostatných žiakov.

Podľa rolí a spôsobu spolupráce žiakov

- individuálne učenie,
- kooperatívne učenie,
- vzájomné učenie žiakov,
- spolupráca žiakov rôzneho veku,
- samostatná práca žiaka.

Málotriedne prostredie umožňuje využívať vekovú rôznorodosť žiakov na rozvíjanie vzájomnej pomoci, zodpovednosti, komunikácie a učenia sa od druhých.

8.2 Organizačné formy vyučovania

Základnou organizačnou formou je vyučovacia hodina v trvaní 45 minút. Podľa cieľa a charakteru vzdelávania učiteľ využíva hodiny motivačného, expozičného, fixačného, aplikačného, praktického, zážitkového, diagnostického alebo kombinovaného charakteru.

- tematicky prepojené vyučovanie,
- projektové vyučovanie,
- praktické činnosti,
- terénne pozorovania,
- vychádzky a exkurzie,
- besedy,
- zážitkové a bádateľské aktivity.

Pri voľbe organizačnej formy učiteľ prihliada na vzdelávací cieľ, obsah, vek a potreby žiakov, podmienky školy a možnosti miestneho prostredia.

8.3 Metódy vyučovania

Motivačné metódy

- motivačné rozprávanie a rozhovor,
- motivačná demonštrácia,
- problémová otázka alebo problémová situácia,

- motivačná výzva,
- prepájanie učiva s reálnym životom a skúsenosťami žiakov,
- pochvala, povzbudenie a podporná spätná väzba.

Učiteľ vytvára prostredie, v ktorom sa chyba vníma ako prirodzená súčasť učenia a príležitosť na ďalšie zlepšovanie.

Expozičné a poznávacie metódy

- rozprávanie, opis a vysvetľovanie,
- rozhovor, riadená diskusia a beseda,
- demonštrácia a pozorovanie,
- dramatizácia,
- manipulácia s predmetmi a učebnými pomôckami,
- pokus a praktická činnosť,
- didaktická hra.

Aktivizujúce a tvorivé metódy

- problémové vyučovanie,
- bádateľské učenie,
- projektové vyučovanie,
- kooperatívne učenie,
- tematické a medzipredmetové prepájanie učiva,
- didaktické a rolové hry,
- praktické úlohy a učenie v reálnych situáciách,
- tvorivé úlohy.

Metódy samostatnej práce

- práca s učebnicou, knihou, detskou literatúrou a encyklopédiami,
- samostatné pozorovanie, riešenie úloh a problémov,
- vyhľadávanie a spracovanie informácií,
- samostatná práca s digitálnymi technológiami,
- prezentovanie výsledkov vlastnej práce.

Digitálne metódy a využívanie AI

Digitálne technológie sa využívajú pri názornom sprostredkovaní učiva, vyhľadávaní a spracovaní informácií, tvorbe a prezentovaní výstupov, riešení úloh, pozorovaní a skúmaní a pri diferencovaní učebných činností. Od 1. septembra 2026 sa primerane veku žiakov využívajú aj nástroje umelej inteligencie ako podporný nástroj učenia, pričom dôraz sa kladie na kritické overovanie výstupov, bezpečnosť, etiku a ochranu osobných údajov.

Fixačné a aplikačné metódy

- ústne a písomné opakovanie,
- otázky a odpovede a opakovací rozhovor,
- práca s učebnicou a ďalšími zdrojmi,
- praktické, problémové a tvorivé úlohy,
- didaktické hry a dramatizácia,
- nácvik a tréning pri pohybových, pracovných a umeleckých činnostiach.

Diagnostické a hodnotiace metódy

- pedagogické pozorovanie,
- rozhovor so žiakom,
- ústne odpovede,
- písomné práce a didaktické testy,
- praktické úlohy,
- žiacke práce a výstupy,
- sebahodnotenie žiaka,
- priebežná spätná väzba.

Prostredníctvom zvolených foriem a metód škola podporuje porozumenie, aplikáciu poznatkov, tvorivosť, samostatnosť, spoluprácu, komunikáciu, utváranie postojov a hodnôt a aktívne učenie žiaka.

8.4 Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Škola uskutočňuje výchovu a vzdelávanie v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania. Pri vzdelávaní rešpektuje individuálne potreby, možnosti, schopnosti a osobnostné osobitosti každého žiaka a vytvára podmienky na jeho rovnocenné zapojenie do výchovno-vzdelávacieho procesu.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vzdeláva spolu s ostatnými žiakmi podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy, pokiaľ jeho individuálne potreby nevyžadujú inú úpravu vzdelávania. Vzhľadom na málotriedny charakter školy a malý počet žiakov škola využíva najmä individuálny a diferencovaný prístup.

Podľa individuálnych potrieb žiaka možno uplatňovať najmä:

- úpravu a diferenciaciu metód, foriem a prístupov vo vzdelávaní,
- primeranú úpravu cieľov a obsahu vzdelávania v rozsahu príslušných podporných opatrení,
- individuálne tempo práce a primeraný čas na splnenie úloh,
- individuálnu, skupinovú alebo kooperatívnu formu práce,
- zadávanie úloh rôznej náročnosti podľa schopností a potrieb žiaka,
- názorné, manipulačné, praktické, multisenzorické a zážitkové metódy,
- využívanie vhodných učebných, digitálnych, kompenzačných alebo špeciálnych edukačných pomôcok podľa potreby žiaka,
- cielené precvičovanie a upevňovanie učiva,
- doučovanie, cielené učenie alebo konzultácie, ak sú potrebné,
- primeranú úpravu spôsobu overovania vedomostí a hodnotenia žiaka, ak si to jeho potreby vyžadujú.

Škola priebežne sleduje vzdelávacie potreby žiakov prostredníctvom pedagogického pozorovania, hodnotenia pokroku, komunikácie so žiakom a spolupráce so zákonným zástupcom. Ak potreby žiaka vyžadujú odbornú podporu, škola spolupracuje s Centrom poradenstva a prevencie (CPaP) a postupuje podľa odporúčaní a podporných opatrení v súlade s platnými právnymi predpismi.

Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakovi neumožňujú vzdelávať sa podľa školského vzdelávacieho programu, jeho vzdelávanie sa môže v súlade s § 7a školského zákona uskutočňovať podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

8.5 Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním

Škola pri vzdelávaní žiaka s nadaním rešpektuje jeho individuálne schopnosti, tempo učenia, záujmy a potrebu primeranej intelektuálnej stimulácie. Podľa potrieb žiaka využíva najmä diferencované a rozširujúce úlohy, problémové a bádateľské úlohy, projektové a tvorivé činnosti, samostatnú prácu, kritické myslenie a primerané rozširovanie alebo prehĺbovanie vzdelávacieho obsahu. Popri rozvoji nadania podporuje aj celostný osobnostný a sociálny rozvoj, sebareflexiu a spoluprácu.

8.6 Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie detí a žiakov cudzincov v súlade s platnými právnymi predpismi a princípmi inkluzívneho vzdelávania. Pri ich začleňovaní rešpektuje individuálne potreby žiaka, jeho doterajšie vzdelávacie skúsenosti, jazykové schopnosti, vek a sociokultúrne prostredie.

Žiak cudzinec sa vzdeláva spolu s ostatnými žiakmi podľa školského vzdelávacieho programu školy. Podľa individuálnych potrieb škola primerane prispôsobuje metódy, formy a tempo vzdelávania, rozsah a náročnosť úloh a spôsob overovania vedomostí a poskytovania spätnej väzby.

Osobitná pozornosť sa venuje podpore osvojovania slovenského jazyka ako vyučovacieho jazyka. Učiteľ podľa potreby využíva názornosť, jednoduché a zrozumiteľné pokyny, vizuálnu podporu, opakovanie, praktické situácie a ďalšie vhodné podporné postupy. Škola podporuje sociálne začlenenie žiaka, bezpečné vzťahy a rešpekt ku kultúrnej a jazykovej rozmanitosti a podľa potreby spolupracuje so zákonným zástupcom, CPaP a ďalšími relevantnými subjektmi.

9. Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie v Základnej škole v Hrabovci nad Laborcom sa uskutočňuje v slovenskom jazyku.

10. Učebný plán pre 1. cyklus

Učebný plán školy vychádza z Rámcového učebného plánu pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie – konsolidované znenie 2026. Prvý cyklus tvorí 1. až 3. ročník.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	RUP za 1. cyklus	1. roč.	2. roč.	3. roč.	ŠkVP za cyklus
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	24	9	9	7	25
Jazyk a komunikácia	Anglický jazyk	3	1	1	3	5
Matematika a informatika	Matematika	12	4	4	4	12
Matematika a informatika	Informatika	1	–	–	1	1
Človek a príroda	Človek a príroda	3	1	1	1	3
Človek a spoločnosť	Človek a spoločnosť	3		1	2	3
Človek a spoločnosť	Náboženská výchova / Etická výchova	3	1	1	1	3
Človek a svet práce	Človek a svet práce	3	1	1	1	3
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	3	1	1	1	3
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	3	1	1	1	3
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	6	3	3	3	9
	Spolu	64 + 6 disponibilných	22	23	25	70

10.1 Využitie disponibilných hodín

Predmet	Navýšenie
Anglický jazyk – 1. ročník	+1
Anglický jazyk – 2. ročník	+1
Slovenský jazyk a literatúra – 2. ročník	+1
Telesná a športová výchova – 1. ročník	+1
Telesná a športová výchova – 2. ročník	+1
Telesná a športová výchova – 3. ročník	+1
Spolu	6

10.2 Poznámky k učebnému plánu

1. Jedna vyučovacia hodina trvá 45 minút.
2. Predmet s časovou dotáciou jednej hodiny týždenne možno podľa podmienok školy organizovať aj blokovo alebo inou organizáciou umožnenou ŠVP pri zachovaní celkového rozsahu vzdelávania.
3. Rozdelenie časových dotácií do jednotlivých ročníkov je východiskom pre rozpracovanie učebných osnov školy.
4. Škola využíva šesť disponibilných hodín na profiláciu školského vzdelávacieho programu: rozvoj anglického jazyka od 1. ročníka, posilnenie slovenského jazyka a literatúry a posilnenie telesnej a športovej výchovy.
5. Vyučovacie predmety Náboženská výchova a Etická výchova sú povinne voliteľné; zvolený predmet žiak navštevuje počas celého školského roka.
6. Škola realizuje raz ročne v každom ročníku 1. cyklu didaktické hry v rozsahu jedného vyučovacieho dňa, ktorý predstavuje päť vyučovacích hodín. Ciele a obsah sú uvedené v kapitole 11.

11. Didaktické hry v 1. cykle

Škola realizuje raz ročne v každom ročníku 1. cyklu didaktické hry. Jeden vyučovací deň predstavuje päť vyučovacích hodín. Ciele a obsah didaktických hier vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb a sú zamerané na praktické osvojenie učiva komponentu Ochrana a bezpečnosť zdravia a obyvateľstva.

Didaktické hry sa realizujú primerane veku žiakov najmä prostredníctvom praktických činností, modelových a simulovaných situácií, pohybových hier, nácviku, pozorovania a riešenia jednoduchých problémových situácií.

11.1 Ciele didaktických hier

- rozpoznať situácie, ktoré môžu ohrozovať zdravie alebo bezpečnosť,
- primerane reagovať v jednoduchej simulovanej nebezpečnej situácii,
- vedieť, na koho sa obrátiť a ako privolať pomoc,
- osvojiť si základné zásady ochrany vlastného zdravia a zdravia iných,
- osvojiť si jednoduché postupy prvej pomoci pri drobných poraneniach,
- dodržiavať základné pravidlá bezpečného správania v škole, v obci, na ceste a v prírode,
- poznať základné pravidlá cestnej premávky primerané chodcovi,
- rozvíjať schopnosť spolupracovať a pomáhať druhým,
- primerane posúdiť svoje možnosti a vyhnúť sa zbytočnému riziku,
- rozvíjať zodpovednosť, sebaochranu a ohľaduplnosť voči iným.

11.2 Obsah didaktických hier podľa ročníkov

Ročník	Hlavná téma	Obsah	Ciele
1. ročník	Cítíme sa bezpečne	Bezpečné správanie v škole a jej okolí; simulácia jednoduchej ohrozujúcej situácie; nácvik privolania pomoci; osoby, na ktoré sa možno obrátiť; základné pravidlá správania pri mimoriadnej situácii; kooperatívne a pohybové hry.	Rozpoznať jednoduchú situáciu ohrozujúcu bezpečnosť alebo zdravie; oznámiť problém dospelšej osobe; identifikovať osoby, na ktoré sa možno obrátiť; primerane reagovať na pokyny; rozvíjať spoluprácu a vzájomnú pomoc.
2. ročník	Bezpečne na ceste a v okolí školy	Základné pravidlá cestnej premávky pre chodcov; bezpečné prechádzanie cez cestu; vybrané dopravné značky a svetelná signalizácia; bezpečný pohyb v obci; privolanie pomoci; pohybové a orientačné aktivity.	Dodržiavať základné pravidlá cestnej premávky; rozpoznať nebezpečnú dopravnú situáciu; bezpečne sa pohybovať v okolí školy a obci; privolať pomoc a primerane opísať situáciu; správať sa ohľaduplne.
3. ročník	Prvá pomoc a sebaochrana	Zásady privolania pomoci; prvá pomoc pri drobných poraneniach; modelové situácie ohrozujúce zdravie; bezpečné správanie v prírode a pri pohybových aktivitách; prevencia úrazov; vzájomná pomoc, spolupráca a sebaochrana.	Poskytnúť jednoduchú prvú pomoc pri drobnom poranení; správne privolať pomoc; rozpoznať situácie ohrozujúce zdravie; uplatňovať zásady sebaochrany a prevencie úrazov; spolupracovať pri riešení modelovej situácie.

Pri realizácii didaktických hier škola podľa aktuálnych podmienok využíva priestory školy, školský dvor, školskú záhradu, obecné ihriská a vhodné bezpečné prostredie obce. Konkrétne stanovišťa a organizáciu určuje učiteľ pri zachovaní cieľov, obsahu a zásad bezpečnosti.

12. Učebné osnovy

Učebné osnovy pre 1. cyklus základného vzdelávania sú vypracované v súlade s aktuálne platným Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie, príslušnými vzdelávacími štandardmi a učebným plánom školy.

Učebné osnovy jednotlivých vyučovacích predmetov sú spracované samostatne a tvoria prílohu školského vzdelávacieho programu. Rozpracúvajú cyklové vzdelávacie štandardy do 1., 2. a 3. ročníka v rozsahu zodpovedajúcom učebnému plánu školy.

13. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

Hodnotenie žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Uskutočňuje sa v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní, najmä § 55 a § 55a, v znení účinnom od 1. septembra 2026, Štátnym vzdelávacím programom a školským vzdelávacím programom.

Cieľom hodnotenia je poskytovať žiakovi, zákonnému zástupcovi a učiteľovi zrozumiteľnú spätnú väzbu o priebehu učenia, dosiahnutom pokroku, úrovni osvojených vedomostí, zručností a spôsobilostí a o oblastiach, v ktorých žiak potrebuje ďalšiu podporu. Hodnotenie sa zameriava na výsledok aj proces učenia, má motivačný a podporný charakter a nevyužíva sa na rozdeľovanie žiakov na úspešných a neúspešných.

13.1 Zásady hodnotenia

- objektivnosť a spravodlivosť,
- transparentnosť a zrozumiteľnosť,
- hodnotenie na základe vopred stanovených a primeraných kritérií,
- rešpektovanie vekových a individuálnych osobitostí žiaka,

- zohľadňovanie individuálneho pokroku žiaka,
- komplexnosť hodnotenia,
- pozitívny a motivačný charakter spätnej väzby,
- konkrétnosť, vecnosť a primeranosť,
- rešpektovanie dôstojnosti žiaka,
- neporovnávanie výkonu žiaka s výkonom ostatných žiakov,
- využívanie chyby ako prirodzenej súčasti učenia,
- vytváranie priestoru na sebahodnotenie a sebareflexiu.

13.2 Priebežné hodnotenie

Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje počas celého školského roka a poskytuje žiakovi informáciu o aktuálnom stave jeho učenia a ďalších krokoch. Má najmä formatívny charakter. V predmetoch hodnotených klasifikáciou sa priebežné hodnotenie vykonáva klasifikáciou a môže byť dopĺňané slovnou spätnou väzbou, sebahodnotením a ďalšími formatívnymi nástrojmi. V predmetoch, ktoré škola určila ako nehodnotené podľa § 55 ods. 13 písm. b) školského zákona, sa formálne priebežné hodnotenie nevykonáva; učiteľ však môže žiakovi poskytovať neformálnu pedagogickú spätnú väzbu podporujúcu jeho učenie, aktivitu a pokrok.

Škola pri priebežnom hodnotení využíva podľa charakteru predmetu najmä pedagogické pozorovanie, rozhovor, ústne odpovede, písomné práce, didaktické testy, praktické úlohy, projektové a tvorivé práce, prezentácie, žiacke portfólio, sebahodnotenie a primerané rovesnícke hodnotenie.

13.3 Súhrnné hodnotenie a forma hodnotenia predmetov

Súhrnné hodnotenie sa uskutočňuje na konci prvého a druhého polroka školského roka. Škola v súlade s § 55 ods. 13 školského zákona uvádza formu priebežného a súhrnného hodnotenia pre každý vyučovací predmet a určuje predmety, v ktorých žiak nie je hodnotený žiadnou z foriem klasifikácie, slovného hodnotenia alebo ich kombinácie.

Vyučovací predmet	Priebežné hodnotenie	Súhrnné hodnotenie
Slovenský jazyk a literatúra	klasifikácia dopĺňaná formatívnou spätnou väzbou	klasifikácia
Anglický jazyk	klasifikácia dopĺňaná formatívnou spätnou väzbou	klasifikácia
Matematika	klasifikácia dopĺňaná formatívnou spätnou väzbou	klasifikácia
Informatika	klasifikácia dopĺňaná formatívnou spätnou väzbou	klasifikácia
Človek a príroda	klasifikácia dopĺňaná formatívnou spätnou väzbou	klasifikácia
Človek a spoločnosť	klasifikácia dopĺňaná formatívnou spätnou väzbou	klasifikácia
Náboženská výchova / Etická výchova	nehodnotí sa podľa § 55 ods. 13 písm. b); poskytuje sa neformálna pedagogická spätná väzba	nehodnotí sa formami podľa § 55 ods. 2 až 4; na vysvedčení sa uvedie absolvoval/neabsolvoval/oslobodený
Človek a svet práce	nehodnotí sa podľa § 55 ods. 13 písm. b); poskytuje sa neformálna pedagogická spätná väzba	nehodnotí sa formami podľa § 55 ods. 2 až 4; na vysvedčení sa uvedie absolvoval/neabsolvoval/oslobodený
Hudobná výchova	nehodnotí sa podľa § 55 ods. 13 písm. b); poskytuje sa neformálna pedagogická spätná väzba	nehodnotí sa formami podľa § 55 ods. 2 až 4; na vysvedčení sa uvedie absolvoval/neabsolvoval/oslobodený

Výtvarná výchova	nehodnotí sa podľa § 55 ods. 13 písm. b); poskytuje sa neformálna pedagogická spätná väzba	nehodnotí sa formami podľa § 55 ods. 2 až 4; na vysvedčení sa uvedie absolvoval/neabsolvoval/oslobodený
Telesná a športová výchova	nehodnotí sa podľa § 55 ods. 13 písm. b); poskytuje sa neformálna pedagogická spätná väzba	nehodnotí sa formami podľa § 55 ods. 2 až 4; na vysvedčení sa uvedie absolvoval/neabsolvoval/oslobodený

13.4 Klasifikačné stupne a všeobecné kritériá

V predmetoch hodnotených klasifikáciou sa používajú klasifikačné stupne 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný. Klasifikácia sa vykonáva prostredníctvom kritérií určených ministerstvom školstva. Nasledujúce charakteristiky vyjadrujú všeobecné pedagogické východiská školy pri uplatňovaní klasifikačných stupňov; vždy sa konkretizujú podľa cieľov, výkonových štandardov a charakteru príslušného predmetu. Pri súhrnnom hodnotení učiteľ zohľadňuje prácu žiaka počas celého hodnotiaceho obdobia; výsledný stupeň sa neurčuje iba mechanickým aritmetickým priemerom priebežných známok.

Stupeň	Všeobecná charakteristika
1 – výborný	Žiak dosahuje vzdelávacie ciele a očakávané výstupy na veľmi dobrej úrovni. Vedomosti, zručnosti a spôsobilosti má osvojené ucelene a presne, rozumie súvislostiam, pracuje samostatne, dokáže poznatky aplikovať aj v nových a praktických situáciách a prípadné drobné nepresnosti vie po upozornení opraviť.
2 – chválitebný	Žiak dosahuje vzdelávacie ciele na dobrej úrovni. Vedomosti a zručnosti má osvojené prevažne správne, rozumie podstatnej časti učiva, pracuje väčšinou samostatne a pri náročnejších úlohách môže potrebovať menšie usmernenie. Menšie chyby dokáže po upozornení opraviť.
3 – dobrý	Žiak dosahuje základné vzdelávacie ciele, avšak jeho vedomosti a zručnosti vykazujú medzery alebo menšiu istotu. Ovláda podstatnú časť základného učiva, pri aplikácii potrebuje častejšie usmernenie, dopúšťa sa chýb, ktoré s pomocou dokáže opraviť, a má predpoklady na ďalšie napredovanie.
4 – dostatočný	Žiak dosahuje iba základnú úroveň požadovaných vzdelávacích cieľov. Ovláda nevyhnutné poznatky a zručnosti, učivu rozumie čiastočne, pri riešení úloh potrebuje výraznejšie vedenie a osvojené poznatky uplatňuje prevažne v jednoduchých a známych situáciách.
5 – nedostatočný	Žiak nedosahuje základnú požadovanú úroveň vzdelávacích cieľov ani po poskytnutí primeranej podpory. Nemá osvojené základné vedomosti, zručnosti alebo spôsobilosti v rozsahu potrebnom na splnenie požiadaviek predmetu a ani s pomocou nedokáže spoľahlivo riešiť základné úlohy.

13.5 Vyjadrenie pri predmetoch bez klasifikácie, slovného alebo kombinovaného hodnotenia

Vyjadrenie	Kritérium podľa § 55 ods. 12
absolvoval	ak sa žiak vyučovania vyučovacieho predmetu zúčastňoval a pracoval alebo zo závažných dôvodov nepracoval, alebo sa ospravedlnene vyučovania nezúčastňoval
neabsolvoval	ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval
oslobodený	ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu

Vyjadrenie „neabsolvoval“ znamená, že žiak z vyučovacieho predmetu neprospeš. Vyjadrenia „absolvoval“ a „oslobodený“ sa v celkovom hodnotení nezohľadňujú.

13.6 Kritériá, sebahodnotenie a hodnotenie žiakov so ŠVVP

Pri hodnotení sa sleduje najmä úroveň dosiahnutia vzdelávacích cieľov a výkonových štandardov, porozumenie, schopnosť aplikovať poznatky, úroveň praktických zručností, samostatnosť, komunikácia, tvorivosť, riešenie problémov, kvalita praktických a tvorivých výstupov a individuálny pokrok žiaka. Kritériá sú žiakom primerane veku zrozumiteľné.

Škola rozvíja sebahodnotenie a sebareflexiu žiakov. Žiak je vedený k tomu, aby dokázal pomenovať, čo sa naučil, čo sa mu darí, kde potrebuje pomoc a aký ďalší cieľ si môže stanoviť. Podľa charakteru aktivity možno využívať aj rovesnícke hodnotenie založené na rešpektujúcej komunikácii a vopred dohodnutých kritériách.

Pri hodnotení žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola rešpektuje jeho individuálne potreby a podporné opatrenia. Spôsob overovania sa podľa potreby prispôsobuje tak, aby mal žiak rovnocennú príležitosť preukázať, čo vie a dokáže. Zohľadňuje sa individuálny pokrok, nie porovnávanie s ostatnými žiakmi.

13.7 Hodnotenie správania a informovanie zákonných zástupcov

Správanie žiaka sa hodnotí klasifikáciou stupňami 1 – veľmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – menej uspokojivé, 4 – neuspokojivé. Pri hodnotení správania sa zohľadňuje dodržiavanie pravidiel školského poriadku, správanie žiaka počas hodnotiaceho obdobia a jeho individuálne osobitosti; pri žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa zohľadňujú aj jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Škola pravidelne informuje zákonných zástupcov o vzdelávacích výsledkoch, pokroku a správaní žiaka prostredníctvom žiackej knižky v listinnej alebo elektronickej podobe, osobných konzultácií, rodičovských stretnutí a podľa potreby individuálnej komunikácie. Písomná práca žiaka sa zákonnému zástupcovi sprístupňuje na nahliadnutie v súlade s platnými právnymi predpismi.

Výsledky súhrnného a celkového hodnotenia žiakov sa prerokúvajú v pedagogickej rade.

14. Záverečné a prechodné ustanovenia

14.1 Postupné zavádzanie školského vzdelávacieho programu

Tento školský vzdelávací program je vypracovaný podľa nového Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie. Škola vstupuje do jeho povinnej implementácie od školského roka 2026/2027 počnúc 1. ročníkom.

V školskom roku 2026/2027 sa podľa tohto školského vzdelávacieho programu vzdelávajú žiaci 1. ročníka. V ďalších školských rokoch sa jeho uplatňovanie rozširuje postupne do vyšších ročníkov v súlade s harmonogramom zavádzania nového kurikula.

Žiaci vyšších ročníkov, ktorí začali vzdelávanie podľa predchádzajúceho štátneho a školského vzdelávacieho programu, pokračujú počas prechodného obdobia podľa príslušného doterajšieho programu v rozsahu určenom platnými prechodnými pravidlami.

Učebný plán pre celý 1. cyklus je súčasťou tohto dokumentu. Učebné osnovy jednotlivých predmetov sú spracované ako samostatná príloha a uplatňujú sa postupne v ročníkoch, ktoré prechádzajú na nový Štátny vzdelávací program.

14.2 Vydanie, prerokovanie a zverejnenie

Školský vzdelávací program vydáva riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy a v rade školy. Zverejňuje sa v súlade s § 7 školského zákona na verejne prístupnom mieste, na webovom sídle školy a na webovom sídle určenom ministerstvom v zákonom stanovenej lehote.

Školský vzdelávací program sa podľa potreby aktualizuje a reviduje v nadväznosti na zmeny právnych predpisov, Štátneho vzdelávacieho programu, podmienok školy a výsledkov vlastného hodnotenia výchovno-vzdelávacieho procesu.

Príloha

Učebné osnovy jednotlivých vyučovacích predmetov pre 1. cyklus základného vzdelávania – samostatná príloha ŠkVP.