

**ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU,
HRABOVEC NAD LABORCOM 41**

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
PRE MATERSKÚ ŠKOLU**

CHODNÍČEK POZNANIA

„Po chodníčku poznania kráčame spolu – hrou, pohybom, prírodou a zážitkom.“

Názov ŠkVP	Chodníček poznania
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka dochádzky	1 – 4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	Denná – celodenná; na žiadosť zákonného zástupcu aj poldenná
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk
Druh školy	Štátna

Názov školy	Základná škola s materskou školou, Hrabovec nad Laborcom 41
Adresa	Hrabovec nad Laborcom 41, 067 01 Hrabovec nad Laborcom
IČO	37942611
Riaditeľka školy	Mgr. Jana Šuľáková
Kontakt	+421 57 779 7334; skolahrabovec@centrum.sk
Zriaďovateľ	Obec Hrabovec nad Laborcom, Hrabovec nad Laborcom 156

Prerokované v pedagogickej rade dňa	
Prerokované v rade školy dňa	
Vydané riaditeľkou školy dňa	
Účinnosť od	

Obsah

1. Názov školského vzdelávacieho programu
 2. Vymedzenie poslania školy, cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy
 3. Stupeň vzdelania
 4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania
 5. Učebné osnovy
 6. Vyučovací jazyk
 7. Hodnotenie detí
 8. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania
 9. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania
- Príloha č. 1 – Obsahové celky a témy školského vzdelávacieho programu „Chodníček poznania“

1. Názov školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program materskej školy nesie názov:

CHODNÍČEK POZNANIA

„Po chodníčku poznania kráčame spolu – hrou, pohybom, prírodou a zážitkom.“

Názov vyjadruje chápanie predprimárneho vzdelávania ako postupnej cesty dieťaťa za poznaním seba, druhých ľudí a sveta, ktorý ho obklopuje. Dieťa na tejto ceste získava nové skúsenosti predovšetkým prostredníctvom hry, pohybu, priameho zážitku, skúmania, objavovania a aktívneho učenia sa.

2. Vymedzenie poslania školy, cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy

2.1 Poslanie materskej školy

Poslaním materskej školy je vytvárať bezpečné, podnetné, prijímajúce a rešpektujúce prostredie, v ktorom má každé dieťa možnosť rozvíjať svoje schopnosti, záujmy, osobnosť a prirodzenú túžbu poznávať.

Materská škola vníma dieťa ako jedinečnú osobnosť, ktorá sa najefektívnejšie učí prostredníctvom hry, vlastnej skúsenosti, pohybu, skúmania, objavovania, tvorivej činnosti a aktívneho kontaktu s ľuďmi a prostredím.

Výchova a vzdelávanie smerujú k všestrannému rozvoju dieťaťa v sociálno-emocionálnej, rozumovej, jazykovej, pohybovej, morálnej a tvorivej oblasti a k vytváraniu predpokladov na jeho ďalšie vzdelávanie a život v spoločnosti. Dôležitou súčasťou poslania materskej školy je úzka spolupráca s rodinou a vytváranie partnerského vzťahu medzi školou a zákonnými zástupcami dieťaťa.

2.2 Vlastné ciele výchovy a vzdelávania

- komplexne a vyvážené rozvíjať osobnosť dieťaťa a rešpektovať jeho individuálne schopnosti, potreby, tempo rozvoja a záujmy;
- podporovať prirodzenú zvedavosť, aktivitu a túžbu poznávať prostredníctvom hry, skúmania, experimentovania, pozorovania, objavovania a vlastnej skúsenosti;
- rozvíjať pozitívny vzťah k pohybu a zdravému životnému štýlu a vytvárať dostatok príležitostí na každodenný pohyb v interiéri aj v prírodnom prostredí;
- viesť deti k ochrane vlastného zdravia a k osvojovaniu hygienických, sebaobslužných a stravovacích návykov;
- rozvíjať sociálne a emocionálne kompetencie, schopnosť spolupracovať, komunikovať, rešpektovať druhých, prejavovať empatiu a nenásilne riešiť konflikty;
- podporovať samostatnosť, zdravé sebavedomie, sebadôveru a zodpovednosť dieťaťa;
- rozvíjať komunikačné a jazykové schopnosti a pozitívny vzťah ku knihe, literatúre a písanej reči;
- rozvíjať predmatematické, prírodovedné, technické a bádateľské myslenie prostredníctvom riešenia problémov a praktických činností;
- rozvíjať tvorivosť a estetické cítenie prostredníctvom výtvarných, hudobných, literárnych, dramatických, pohybových a pracovných činností;
- utvárať pozitívny a zodpovedný vzťah k prírode a životnému prostrediu;
- rozvíjať vzťah k rodine, obci, regiónu a vlasti a približovať deťom regionálne tradície, ľudovú kultúru, zvyky a remeslá;
- viesť deti k bezpečnému správaniu v bežných životných situáciách, pri pohybových aktivitách, v prírode a v cestnej premávke;

- vytvárať podmienky na inkluzívne vzdelávanie a poskytovať podporu podľa individuálnych potrieb detí;
- využívať digitálne technológie primerane veku, zmysluplne a bezpečne ako jeden z nástrojov skúmania, tvorby a riešenia problémov;
- posilňovať partnerstvo materskej školy a rodiny;
- pripravovať dieťa na ďalšie vzdelávanie ako výsledok harmonického a všestranného rozvoja jeho osobnosti.

2.3 Vlastné zameranie materskej školy

Materská škola je jednotriednou materskou školou rodinného typu. Vekovo heterogénne prostredie vytvára prirodzené podmienky na vzájomnú spoluprácu, pomoc, učenie sa detí rôzneho veku a budovanie blízkych medziľudských vzťahov.

Pohyb a zdravý životný štýl: Materská škola vytvára dostatok príležitostí na každodenný spontánny aj riadený pohyb. Deti sú vedené k radosti z pohybu, primeranej fyzickej zdatnosti, bezpečnému správaniu pri pohybových aktivitách a k návykom podporujúcim zdravý spôsob života.

Príroda, skúmanie a zážitkové učenie: Prirodzené prostredie v okolí školy poskytuje deťom príležitosti na pozorovanie, skúmanie a objavovanie. Využívajú sa vychádzky, turistické aktivity, jednoduché pokusy, pestovateľské činnosti, práca s prírodninami a environmentálne aktivity.

Región, tradície a spolupatričnosť: Materská škola podporuje pozitívny vzťah detí k rodine, obci, regiónu a kultúrnemu dedičstvu prostredníctvom ľudových piesní, riekaniek, rozprávok, regionálnych tradícií, zvykov, sviatkov, remesiel, návštev a spoločných podujatí.

Hra ako cesta k poznaniu: Hra je základným a prirodzeným spôsobom učenia sa dieťaťa predškolského veku. Dieťa prostredníctvom hry komunikuje, skúma, experimentuje, rieši problémy, spolupracuje, tvorí a spracúva vlastné skúsenosti.

3. Stupeň vzdelania

Stupeň vzdelania, ktorý dieťa získa absolvovaním školského vzdelávacieho programu, je predprimárne vzdelanie. Predprimárne vzdelanie dieťa získa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania.

4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka dochádzky dieťaťa do materskej školy je spravidla jeden až štyri roky v závislosti od veku dieťaťa a podmienok jeho prijatia do materskej školy.

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje dennou formou ako celodenná výchova a vzdelávanie. Na žiadosť zákonného zástupcu materská škola poskytuje dieťaťu aj poldennú výchovu a vzdelávanie.

Povinné predprimárne vzdelávanie sa uskutočňuje podľa podmienok ustanovených školským zákonom. Ak si to vyžadujú individuálne potreby dieťaťa alebo osobitná situácia, škola postupuje podľa platných právnych predpisov upravujúcich spôsob plnenia povinného predprimárneho vzdelávania.

5. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu „Chodníček poznania“ sú vzdelávacie štandardy všetkých vzdelávacích oblastí platného Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách v plnom rozsahu.

Príloha č. 1 obsahuje rámcové tematické usporiadanie výchovno-vzdelávacieho obsahu do obsahových celkov a tém a slúži ako východisko plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti. Pri jednotlivých témach sú uvedené vybrané dominantné výkonové štandardy; ich uvedenie nenahrádza ani nezužuje rozsah učebných osnov.

5.1 Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti

- rešpektovanie individuálnych potrieb, možností, schopností a učebného tempa každého dieťaťa;
- zohľadňovanie vekovej heterogenity triedy a rozdielnej úrovne rozvoja detí;
- vychádzanie z toho, čo dieťa už pozná, ovláda a dokáže;
- vytváranie príležitostí na vzájomné učenie sa detí;
- prepájanie vzdelávacích oblastí v prirodzených a zmysluplných situáciách;
- využívanie hry ako prirodzeného spôsobu učenia dieťaťa;
- uprednostňovanie priameho zážitku, praktickej činnosti, skúmania a objavovania;
- využívanie prírodného, sociálneho, kultúrneho a regionálneho prostredia školy;
- rešpektovanie aktuálnych udalostí, situácií a spontánnych záujmov detí;
- vytváranie dostatočného priestoru na pohyb a pobyt vonku;
- primerané a bezpečné využívanie digitálnych technológií;
- využívanie výsledkov pedagogickej diagnostiky pri ďalšom plánovaní.

Obsahové celky sú rámcové. Poradie a dĺžka tém sa môžu meniť podľa aktuálnych potrieb a záujmov detí, ich vývinovej úrovne, podmienok školy, počasia, sviatkov, tradícií a aktuálnych udalostí. V letných prázdninách sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje formou voľných hier a hrových činností.

Metódy a prostriedky hodnotenia dosahovania výkonových štandardov zahŕňajú najmä priebežné pedagogické pozorovanie, rozhovor, analýzu výsledkov a produktov činností, sledovanie priebehu hry a praktických činností, portfólio dieťaťa a veku primerané sebahodnotenie.

6. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v materskej škole je slovenský jazyk. Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje v slovenskom jazyku v súlade s platnými právnymi predpismi a rozhodnutím o zaradení školy do siete škôl a školských zariadení, resp. so zriaďovacou listinou.

7. Hodnotenie detí

7.1 Cieľ hodnotenia

Cieľom hodnotenia je priebežne zisťovať aktuálnu úroveň rozvoja dieťaťa, jeho individuálny pokrok, silné stránky, záujmy a oblasti, v ktorých potrebuje ďalšiu podporu. Výsledky hodnotenia sú podkladom na plánovanie, individualizáciu a diferenciaciu výchovno-vzdelávacej činnosti.

7.2 Zásady hodnotenia

- individualnosť – rešpektovanie jedinečnosti, vývinových osobitostí a tempa dieťaťa;
- pozitívna orientácia – oceňovanie úsilia, pokroku a úspechu;
- komplexnosť – vnímanie dieťaťa ako celistvej osobnosti;

- priebežnosť a systematickosť;
- objektívnosť založená na dlhodobejšom pozorovaní a viacerých zdrojoch informácií;
- primeranosť spätnej väzby veku a potrebám dieťaťa;
- podpora sebareflexie a veku primeraného sebahodnotenia;
- dôvernosť informácií a ich využívanie v najlepšom záujme dieťaťa.

7.3 Formy a metódy hodnotenia

V materskej škole sa preferuje priebežné formatívne hodnotenie. Uskutočňuje sa najmä slovnou spätnou väzbou, pedagogickým pozorovaním, rozhovorom s dieťaťom, analýzou výsledkov a produktov činností, sledovaním priebehu hry a učenia a jednoduchým sebahodnotením dieťaťa. Súhrnné hodnotenie sa využíva v primeraných časových intervaloch na zhodnotenie dlhodobiejšieho vývinu a pokroku dieťaťa.

7.4 Pedagogická diagnostika a portfólio

Pedagogická diagnostika je súčasťou každodennej pedagogickej práce a realizuje sa vstupne, priebežne a podľa potreby výstupne. Učiteľka využíva zámerné pozorovanie, rozhovor, analýzu detskej kresby a ďalších produktov, sledovanie komunikačných, sociálnych, poznávacích a pohybových prejavov a primerané diagnostické úlohy.

Súčasťou dokumentovania rozvoja dieťaťa je portfólio, ktoré môže obsahovať výtvarné a pracovné produkty, grafomotorické práce, pracovné a záznamové listy, fotografie vybraných aktivít, záznamy pedagogického pozorovania a ďalšie doklady individuálneho pokroku.

7.5 Využitie výsledkov hodnotenia

Výsledky hodnotenia sa využívajú na ďalšie plánovanie, úpravu náročnosti a spôsobu zadávania úloh, diferenciaciu a individualizáciu vzdelávania, identifikovanie potreby podpory a konzultácie so zákonnými zástupcami.

Ak sa pri pedagogickej diagnostike ukáže potreba cielenejšej podpory dieťaťa, materská škola podľa potreby spolupracuje s Centrom poradenstva a prevencie (CPaP) a ďalšími príslušnými odborníkmi v súlade s platnými právnymi predpismi a pravidlami poskytovania odbornej podpory.

8. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Materská škola vytvára podmienky na rovný prístup ku kvalitnému predprimárnemu vzdelávaniu pre všetky deti. Každé dieťa je vnímané ako jedinečná osobnosť so svojimi silnými stránkami, potrebami, tempom vývinu a možnosťami.

8.1 Základné princípy

- rešpektovanie individuality a dôstojnosti každého dieťaťa;
- rovnosť príležitostí, nediskriminácia a predchádzanie segregácii;
- prijímanie rozmanitosti ako prirodzenej súčasti kolektívu;
- bezpečné, prijímajúce a podnetné prostredie;
- individualizácia a diferenciacia výchovno-vzdelávacej činnosti;
- včasné rozpoznávanie potrieb dieťaťa;
- spolupráca s rodinou a odborníkmi;
- podpora sociálneho začlenenia a pozitívnych vzťahov.

8.2 Identifikácia potrieb a pedagogická podpora

Potreby dieťaťa sa identifikujú najmä prostredníctvom pedagogického pozorovania a diagnostiky, rozhovorov so zákonným zástupcom, sledovania adaptácie a zapájania dieťaťa do činností a vyhodnocovania jeho pokroku. Podpora vychádza z reálnej potreby dieťaťa.

Učiteľka podľa potreby upravuje náročnosť zadania, poskytuje viac času, rozdeľuje úlohu na menšie kroky, využíva názorné a vizuálne pomôcky, mení formu organizácie činnosti, pracuje individuálne alebo v malej skupine a vychádza zo silných stránok a záujmov dieťaťa.

8.3 Podporné opatrenia

Ak dieťa potrebuje podporu nad rámec bežnej individualizácie, materská škola postupuje podľa školského zákona a aktuálneho Katalógu podporných opatrení. Podpora môže zahŕňať úpravu metód, foriem a prístupov, úpravu prostredia a organizácie činností, vhodné učebné a kompenzačné pomôcky, podporu komunikácie a sociálneho začlenenia a ďalšie podporné opatrenia podľa individuálnej potreby dieťaťa.

8.4 Adaptácia a sociálne začlenenie

Osobitná pozornosť sa venuje deťom pri nástupe do materskej školy a deťom, ktoré potrebujú zvýšenú podporu pri začleňovaní do kolektívu. Rešpektuje sa individuálne adaptačné tempo, podporujú sa pozitívne vzťahy a predchádza sa sociálnemu vylúčeniu, diskriminácii a segregácii.

8.5 Spolupráca so zákonnými zástupcami a CPaP

Zákonný zástupca je partnerom pri identifikácii potrieb dieťaťa a plánovaní podpory. Ak potreby dieťaťa presahujú možnosti bežnej pedagogickej podpory, škola podľa potreby spolupracuje s Centrom poradenstva a prevencie (CPaP), prípadne s ďalšími príslušnými odborníkmi, v súlade s platnými právnymi predpismi a pravidlami poskytovania odbornej podpory.

8.6 Vyhodnocovanie účinnosti podpory

Poskytovaná podpora sa priebežne vyhodnocuje na základe pedagogického pozorovania, diagnostiky, pokroku dieťaťa a komunikácie so zákonným zástupcom. Ak nie je zvolená forma podpory dostatočne účinná, upravia sa stratégie, rozsah alebo spôsob jej poskytovania a podľa potreby sa zabezpečí odborná konzultácia.

9. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Digitálna transformácia v materskej škole je chápaná ako systematický, premyslený a pedagogicky ukotvený proces. Digitálne technológie sa využívajú zmysluplne, veku primerane a bezpečne ako podporný nástroj učenia sa, nie ako náhrada priamej skúsenosti, hry, pohybu, tvorivej činnosti a sociálnej interakcie.

9.1 Ciele digitálnej transformácie

- primerane veku rozvíjať základy digitálneho a informatického myslenia prostredníctvom hry, objavovania, tvorby a riešenia problémov;
- viesť deti k pozitívnemu, bezpečnému a zodpovednému postoju k digitálnym technológiám;
- využívať digitálne technológie najmä na aktívne učenie, skúmanie, tvorbu, komunikáciu a riešenie jednoduchých problémov;
- udržiavať rovnováhu medzi digitálnymi a nedigitálnymi skúsenosťami;
- podporovať digitálne kompetencie pedagogických zamestnancov a ich schopnosť kriticky vyberať vhodné nástroje a zdroje;
- využívať digitálne technológie inkluzívne a s ohľadom na individuálne potreby detí;

- chrániť fyzické a psychické zdravie detí, ich súkromie a bezpečnosť.

9.2 Využívanie digitálnych technológií deťmi

Digitálne technológie sa zaraďujú do výchovno-vzdelávacej činnosti účelne a primerane veku detí.

Uprednostňujú sa aktivity, pri ktorých dieťa premýšľa, rozhoduje sa, manipuluje, tvorí, rieši problém alebo spolupracuje. Pasívne sledovanie obrazovky sa nepovažuje za cieľ digitálneho vzdelávania.

Materská škola využíva dostupné digitálne vybavenie, najmä interaktívnu tabuľu, počítač a programovateľnú pomôcku Bee-Bot. Bee-Bot a podobné pomôcky sa využívajú na rozvoj priestorovej orientácie, postupnosti krokov, predvídania, jednoduchého algoritmického myslenia a spolupráce. Digitálne zdroje sa prepájajú s praktickou činnosťou, pohybom, komunikáciou a prácou s reálnymi predmetmi.

9.3 Bezpečné a zodpovedné používanie

- čas a spôsob používania digitálnych zariadení sa prispôsobuje veku, potrebám a aktuálnemu stavu detí;
- digitálne aktivity sa striedajú s pohybom, pobytom vonku, tvorivou hrou a priamou sociálnou interakciou;
- používajú sa len pedagogicky vhodné, bezpečné a veku primerané digitálne zdroje;
- pri práci s digitálnym obsahom sa rešpektuje ochrana osobných údajov, súkromia a bezpečnosti;
- deti sa primerane veku učia, že technológie majú pravidlá používania a že pri neistote alebo nevhodnom obsahu vyhľadajú pomoc dospelého.

9.4 Digitálne kompetencie pedagogických zamestnancov

Pedagogickí zamestnanci priebežne rozvíjajú svoje digitálne kompetencie, kriticky posudzujú vhodnosť digitálnych nástrojov, dbajú na ich didaktický prínos a modelujú zodpovedné používanie technológií.

Digitálne nástroje využívajú aj na prípravu vzdelávacích materiálov, dokumentovanie a reflexiu výchovno-vzdelávacej činnosti v rozsahu dovolenom platnými pravidlami ochrany údajov.

9.5 Inkluzívny a personalizovaný prístup

Digitálne a nedigitálne pomôcky sa vyberajú tak, aby podporovali zapojenie všetkých detí. Pri ich využívaní sa rešpektuje individuálne tempo učenia, rozvojová úroveň a prípadná potreba podpornej alebo kompenzačnej funkcie pomôcky.

9.6 Priebežné hodnotenie stratégie

Materská škola priebežne sleduje, či využívanie digitálnych technológií podporuje stanovené vzdelávacie ciele, aktívne učenie a pohodu detí. Minimálne raz za školský rok pedagogická rada vyhodnotí využívanie digitálnych technológií, dostupnosť vybavenia, potreby pedagogických zamestnancov a možnosti ďalšieho rozvoja. Na základe zistení sa stratégia podľa potreby aktualizuje.

Právne a metodické východiská

- Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov.
- Vyhláška č. 541/2021 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky č. 341/2023 Z. z. a vyhlášky č. 218/2026 Z. z.
- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách – konsolidované znenie z 26. mája 2026.
- Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR: Osobitosti tvorby školského vzdelávacieho programu materskej školy – aktualizované podľa právneho stavu účinného od 1. januára 2026.
- Aktuálny Katalóg podporných opatrení.

PRÍLOHA Č. 1

Obsahové celky a témy školského vzdelávacieho programu „Chodníček poznania“

Obsahové celky školského vzdelávacieho programu „Chodníček poznania“ predstavujú rámcové tematické usporiadanie výchovno-vzdelávacieho obsahu počas školského roka. Vychádzajú zo života a skúseností detí, prirodzeného rytmu ročných období, podmienok a vlastného zamerania materskej školy, regionálnych osobitostí, tradícií a sviatkov a z aktuálnych podnetov zo spoločenského a prírodného prostredia.

Jednotlivé obsahové celky a témy sa vzájomne prepájajú a umožňujú integráciu všetkých vzdelávacích oblastí. Ich časové zaradenie je orientačné. Poradie, rozsah a dĺžka jednotlivých tém sa môžu meniť v závislosti od aktuálnych potrieb a záujmov detí, ich vývinovej úrovne, poveternostných podmienok, aktuálnych udalostí a organizačných podmienok materskej školy.

V jednotriednej vekovo heterogénnej materskej škole sa vzdelávací obsah diferencuje podľa individuálnych možností, schopností, skúseností a potrieb jednotlivých detí.

Poznámka k zápisu: Učebnými osnovami ŠkVP sú vzdelávacie štandardy všetkých vzdelávacích oblastí platného Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách v plnom rozsahu. Táto príloha predstavuje rámcové tematické usporiadanie a východiská plánovania. Pri témach sú uvedené vybrané dominantné výkonové štandardy; ich uvedenie nenahrádza ani nezužuje rozsah učebných osnov.

Metódy a prostriedky hodnotenia v rámci obsahových celkov: priebežné pedagogické pozorovanie, rozhovor s dieťaťom, analýza výsledkov a produktov činností, sledovanie priebehu hry a praktických činností, portfólio dieťaťa a veku primerané sebahodnotenie. Zistenia sa využívajú na ďalšie plánovanie, diferenciaciu a individualizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti.

Prehľad obsahových celkov

Mesiac	Obsahový celok	Témy
September	Vitaj v škole!	Ja a moji kamaráti; Tajomstvo hračiek; Kto čo robí, kto sa o nás stará; Bezpečne do školy
Október	Jeseň pani bohatá	Chránime prírodu; Farebná jeseň; Dary jesene; Život v lese
November	Moje telo	Poznávam svoje telo; V zdravom tele zdravý duch; Jeme zdravo, žijeme zdravo; Ako sa cítim?
December	Sviatky a zvyky	Prišiel k nám Mikuláš; Od Lucie do Vianoc; Čas vianočný, čas zázračný
Január	Čaro zimy	Keď k nám zima zavíta; Ako sa máš, snehuliak?; Uzimnené zvieratká; Zimné radovánky
Február	Poznávam svoju vlasť	Doma je najlepšie; Slovensko je moja vlasť; Zem – naša planéta; Veselý karneval

Marec	Kniha, moja kamarátka	Z rozprávky do rozprávky; Ako sa narodí kniha; Maľovaná abeceda; Zázračné semienko
Apríl	Privítajme jar	Poznám jeden strom; Zvieratá a ich mláďatá; Veľkonočné zvyky; Chránime našu Zem
Máj	Srdce pre mamičku	Keď ma mamka zobudí; Prekvapenie pre mamičku; Keď kvitne lúka a dážď padá; S mamičkou v meste
Jún	Hurá leto	Sviatok detí; Na vychádzke prírodou; Športom k zábave; Tešíme sa na prázdniny

SEPTEMBER – VITAJ V ŠKOLE!

1. Charakteristika obsahového celku

Obsahový celok „Vitaj v škole!“ je zameraný predovšetkým na úspešnú adaptáciu dieťaťa na prostredie materskej školy, vytváranie pocitu bezpečia, istoty a spolupatričnosti a na postupné začlenenie dieťaťa do života triedy a školy.

Dieťa sa oboznamuje s prostredím materskej školy, denným usporiadaním činností, deťmi a dospelými, s ktorými sa stretáva. Postupne si osvojuje základné pravidlá spoločného života, učí sa orientovať v novom prostredí, nadväzovať sociálne kontakty, vyjadrovať svoje potreby a rešpektovať potreby druhých.

Súčasťou obsahového celku je poznávanie významu práce ľudí, ktorí sa o deti v škole starajú, utváranie vzťahu k veciam, hračkám a spoločnému prostrediu a osvojovanie základných pravidiel bezpečného správania v materskej škole, jej okolí a v cestnej premávke.

2. Témy obsahového celku

1. Ja a moji kamaráti
2. Tajomstvo hračiek
3. Kto čo robí, kto sa o nás stará
4. Bezpečne do školy

3. Rozpracovanie tém a výkonové štandardy

1. Ja a moji kamaráti

Téma je zameraná na adaptáciu dieťaťa, spoznávanie rovesníkov a dospelých, vytváranie vzťahov a pocitu spolupatričnosti.

Deti:

- spoznávajú mená detí a dospelých v materskej škole
- učia sa predstaviť a primerane osloviť druhých
- nadväzujú verbálny i neverbálny kontakt
- spoluvytvárajú jednoduché pravidlá života v triede
- rozvíjajú schopnosť spolupracovať, deliť sa, pomáhať si a rešpektovať druhých
- spoznávajú denný rytmus života materskej školy

Vybrané dominantné výkonové štandardy ŠVP 2026 – doslovné znenie

- *Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede.*
- *Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.*
- *Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii.*
- *Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.*
- *Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.*
- *Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.*
- *Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.*
- *Opíše aktuálne emócie.*

2. Tajomstvo hračiek

Téma rozvíja orientáciu dieťaťa v prostredí triedy, vzťah k hračkám a predmetom a elementárnu zodpovednosť za spoločné prostredie.

Deti:

- spoznávajú herné a pracovné priestory triedy
- učia sa hračky primerane a bezpečne používať
- triedia a usporadúvajú predmety podľa vybraných vlastností
- manipulujú, skladajú, konštruujú a tvoria
- učia sa dokončiť činnosť a upratať po jej skončení
- rozvíjajú šetrný vzťah k hračkám, pomôckam a spoločnému majetku

Vybrané dominantné výkonové štandardy ŠVP 2026 – doslovné znenie

- *Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.*
- *Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.*
- *Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.*
- *Udržiava poriadok vo svojom okolí.*
- *Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.*

3. Kto čo robí, kto sa o nás stará

Téma približuje deťom ľudí, s ktorými sa stretávajú v materskej a základnej škole, ich prácu a význam tejto práce.

Deti:

- spoznávajú učiteľky a ďalších zamestnancov školy
- pomenúvajú jednoduchým spôsobom ich pracovné činnosti
- rozvíjajú úctu k práci iných ľudí
- napodobňujú vybrané pracovné činnosti v námetových hrách
- učia sa požiadať dospelého o pomoc a primerane reagovať na poskytnutú pomoc

Vybrané dominantné výkonové štandardy ŠVP 2026 – doslovné znenie

- *Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteľiek v triede.*
- *Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.*
- *Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.*
- *Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.*
- *Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých.*
- *Poskytne iným pomoc.*
- *Ovláda základné sebaobslužné činnosti.*

4. Bezpečne do školy

Téma je zameraná na osvojovanie základných pravidiel bezpečného správania v priestoroch školy, jej bezprostrednom okolí a v cestnej premávke.

Deti:

- rozlišujú bezpečné a rizikové situácie
- učia sa pravidlá bezpečného pohybu v priestoroch MŠ a školského areálu
- poznávajú základné pravidlá správania chodca
- pozorujú cestnú premávku a dopravné prostriedky
- oboznamujú sa s významom vybraných dopravných značiek
- upevňujú zásady bezpečného správania pri vychádzkach

Vybrané dominantné výkonové štandardy ŠVP 2026 – doslovné znenie

- *Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávku.*
- *Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov.*

- *Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov.*
- *Pozná význam vybraných dopravných značiek.*

4. Priebežne rozvíjané výkonové štandardy

Vybrané dominantné výkonové štandardy ŠVP 2026 – doslovné znenie

- *Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.*
- *Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii.*
- *Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.*
- *Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.*
- *Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.*
- *Ovláda základné sebaobslužné činnosti.*
- *Udržiava poriadok vo svojom okolí.*

Súčasne sa počas celého mesiaca prirodzene upevňujú výkonové štandardy dosahované priebežne v každodenných výchovno-vzdelávacích situáciách, najmä v oblasti komunikácie, sociálneho správania, hygieny, sebaobsluhy, samostatnosti a rešpektovania dohodnutých pravidiel.

5. Odporúčané stratégie, metódy a aktivity

- adaptačné a zoznamovacie hry
- ranný komunitný kruh
- námetové, kooperatívne a konštruktívne hry
- spoločná tvorba pravidiel triedy
- vychádzky po areáli a okolí školy
- priame pozorovanie cestnej premávky
- modelové dopravné situácie
- individuálna podpora dieťaťa počas adaptácie

6. Odporúčané učebné zdroje

- prostredie triedy a ostatné priestory školy
- školský dvor a okolie školy
- hračky, stavebnice a didaktické hry
- fotografie detí a zamestnancov
- piktogramy pravidiel a priestorov
- detská literatúra, maľušky a bábky
- dopravné značky, modely dopravných prostriedkov
- športové náradie a náčinie
- interaktívna tabuľa a veku primerané digitálne zdroje

OKTÓBER – JESEŇ PANI BOHATÁ

1. Charakteristika obsahového celku

Obsahový celok „Jeseň pani bohatá“ je zameraný na priame poznávanie zmien v prírode počas jesenného obdobia, pozorovanie počasia, rastlín, stromov, plodov, ovocia, zeleniny a života živočíchov.

Deti prostredníctvom vychádzok, pozorovania, skúmania, triedenia, porovnávania a praktických činností objavujú rozmanitosť prírody a jej premeny. Učia sa vnímať estetickú hodnotu prírodného prostredia a potrebu jeho ochrany.

2. Témy obsahového celku

1. Chránime prírodu
2. Farebná jeseň
3. Dary jesene
4. Život v lese

3. Rozpracovanie tém a výkonové štandardy

1. Chránime prírodu

Téma je zameraná na pozorovanie prírodného prostredia a vytváranie základných ochranárskych postojov.

Deti:

- pozorujú prírodné prostredie v okolí školy
- pomenúvajú prírodné reálie
- rozlišujú živé a neživé súčasti prírody
- triedia prírodniny podľa zvolených znakov
- zapájajú sa do starostlivosti o okolie

Vybrané dominantné výkonové štandardy ŠVP 2026 – doslovné znenie

- Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.
- Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.
- Odlišuje živé od neživých súčastí prírody.

2. Farebná jeseň

Téma je zameraná na charakteristické znaky jesene, zmeny v prírode a počasie.

Deti:

- pozorujú zmeny farieb a vzhľadu prírody
- pomenúvajú ročné obdobia
- pozorujú dážď, vietor a oblačnosť
- využívajú prírodniny vo výtvarných a pracovných činnostiach

Vybrané dominantné výkonové štandardy ŠVP 2026 – doslovné znenie

- Vymenuje ročné obdobia.
- Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.
- Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasi.
- Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.

3. Dary jesene

Téma je zameraná na ovocie, zeleninu, poľnohospodárske plodiny a úžitok rastlín.

Deti:

- poznávajú a pomenúvajú ovocie a zeleninu
- triedia ich podľa vlastností
- spoznávajú vybrané poľnohospodárske rastliny
- diskutujú o význame ovocia a zeleniny pre zdravie

Vybrané dominantné výkonové štandardy ŠVP 2026 – doslovné znenie

- Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny.
- Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu.
- Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb.
- Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.

4. Život v lese

Téma je zameraná na poznávanie rastlín a živočíchov lesa a ich spôsobu života.

Deti:

- pozorujú a porovnávajú stromy a kríky
- poznávajú vybrané lesné živočíchy
- diskutujú o ich potrave a spôsobe života
- vytvárajú si ohľaduplný vzťah k lesu

Vybrané dominantné výkonové štandardy ŠVP 2026 – doslovné znenie

- Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.
- Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.
- Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov.
- Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu.
- Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy.
- Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.

4. Priebežne rozvíjané výkonové štandardy

Vybrané dominantné výkonové štandardy ŠVP 2026 – doslovné znenie

- Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.
- Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.
- Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.
- Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí.
- Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.

Súčasne sa počas celého mesiaca prirodzene upevňujú výkonové štandardy dosahované priebežne v každodenných výchovno-vzdelávacích situáciách, najmä v oblasti komunikácie, sociálneho správania, hygieny, sebaobsluhy, samostatnosti a rešpektovania dohodnutých pravidiel.

5. Odporúčané stratégie, metódy a aktivity

- vychádzky a priame pozorovanie jesennej prírody
- zber a triedenie prírodnín
- environmentálne aktivity a starostlivosť o okolie
- tvorba z prírodnín
- pozorovanie a porovnávanie plodov jesene

- jednoduché bádateľské činnosti

6. Odporúčané učebné zdroje

- prírodné prostredie a školský dvor
- prírodniny, plody, ovocie a zelenina
- lupy a jednoduché pozorovacie pomôcky
- encyklopédie a obrázkový materiál
- výtvarný a pracovný materiál
- interaktívna tabuľa a digitálne zdroje

NOVEMBER – MOJE TELO

1. Charakteristika obsahového celku

Obsahový celok „Moje telo“ je zameraný na poznávanie ľudského tela, jeho základných častí a vybraných fyziologických funkcií, na osvojovanie zdravých životných návykov a na rozvoj schopnosti vnímať, pomenovať a primerane vyjadriť vlastné emócie.

Deti prostredníctvom rozhovorov, pozorovania, pohybových aktivít, hier, modelových situácií a jednoduchého skúmania spoznávajú svoje telo a chápu význam pohybu, hygieny, správnej výživy a bezpečného správania pre zdravie človeka.

2. Témy obsahového celku

1. Poznávam svoje telo
2. V zdravom tele zdravý duch
3. Jeme zdravo, žijeme zdravo
4. Ako sa cítim?

3. Rozpracovanie tém a výkonové štandardy

1. Poznávam svoje telo

Téma je zameraná na základnú orientáciu v ľudskom tele a na poznávanie vybraných prejavov jeho fungovania.

Deti:

- pomenúvajú základné časti ľudského tela
- pozorujú svoje telo a jeho pohyb
- všímajú si dýchanie a ďalšie prejavy fungovania organizmu
- poznávajú význam zmyslového vnímania
- zobrazujú ľudskú postavu

Vybrané dominantné výkonové štandardy ŠVP 2026 – doslovné znenie

- *Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách.*
- *Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.*

2. V zdravom tele zdravý duch

Téma je zameraná na význam pohybu, prevenciu ochorení, hygienické návyky a bezpečné správanie.

Deti:

- chápu význam pohybu pre zdravie
- rozlišujú základné znaky zdravia a ochorenia
- upevňujú hygienické a sebaobslužné návyky
- poznávajú jednoduché zásady prevencie infekčných ochorení
- rozvíjajú správne držanie tela

Vybrané dominantné výkonové štandardy ŠVP 2026 – doslovné znenie

- *Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.*
- *Má správne držanie tela v stojí a v sede.*
- *Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia.*

- *Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.*
- *Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýcham na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby).*

3. Jeme zdravo, žijeme zdravo

Téma je zameraná na vytváranie elementárnych predstáv o zdravej a nezdravej výžive.

Deti:

- rozlišujú zdravšie a menej vhodné potraviny
- pomenúvajú známe potraviny a jedlá
- diskutujú o význame ovocia, zeleniny a pitného režimu
- zapájajú sa do jednoduchých praktických činností súvisiacich s prípravou jedla

Vybrané dominantné výkonové štandardy ŠVP 2026 – doslovné znenie

- *Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy.*

4. Ako sa cítim?

Téma je zameraná na rozpoznávanie, pomenovanie a primerané vyjadrovanie emócií.

Deti:

- pomenúvajú vlastné aktuálne emócie
- všímajú si emócie druhých
- učia sa hovoriť o svojich pocitoch
- počúvajú druhých a rešpektujú ich prežívanie
- učia sa nenásilne riešiť konflikty

Vybrané dominantné výkonové štandardy ŠVP 2026 – doslovné znenie

- *Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne.*
- *Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.*
- *Opíše aktuálne emócie.*
- *V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých).*
- *Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.*
- *Nenásilne rieši konflikt.*

4. Priebežne rozvíjané výkonové štandardy

Vybrané dominantné výkonové štandardy ŠVP 2026 – doslovné znenie

- *Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia.*
- *Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.*
- *Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.*
- *Opíše aktuálne emócie.*
- *Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.*
- *V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých).*

Súčasne sa počas celého mesiaca prirodzene upevňujú výkonové štandardy dosahované priebežne v každodenných výchovno-vzdelávacích situáciách, najmä v oblasti komunikácie, sociálneho správania, hygieny, sebaobsluhy, samostatnosti a rešpektovania dohodnutých pravidiel.

5. Odporúčané stratégie, metódy a aktivity

- beseda o dentálnej hygiene
- skúmanie ľudského tela pomocou fonendoskopu

- námetová hra „Na lekárov“
- skladanie puzzle a modelovanie ľudskej postavy
- príprava jednoduchého zdravého jedla
- dramatizácia emócií a modelové situácie

6. Odporúčané učebné zdroje

- model ľudského tela
- puzzle ľudského tela
- zrkadlá a fonendoskop
- hygienické potreby a model chrupu
- obrázky potravín
- emočné karty, maňušky a detská literatúra
- interaktívna tabuľa a digitálne zdroje

DECEMBER – SVIATKY A ZVYKY

1. Charakteristika obsahového celku

Obsahový celok „Sviatky a zvyky“ je zameraný na prežívanie adventného a vianočného obdobia, poznávanie vybraných zvykov a tradícií rodiny, obce a regiónu a na rozvíjanie prosociálneho správania detí.

Prostredníctvom spoločných zážitkov, rozprávania, hudobných, výtvarných, dramatických a pracovných činností deti spoznávajú tradície spojené s Mikulášom, adventom a Vianocami.

2. Témy obsahového celku

1. Prišiel k nám Mikuláš
2. Od Lucie do Vianoc
3. Čas vianočný, čas zázračný

3. Rozpracovanie tém a výkonové štandardy

1. Prišiel k nám Mikuláš

Téma je zameraná na poznávanie tradície sviatku sv. Mikuláša a rozvoj schopnosti detí deliť sa o spoločný zážitok.

Deti:

- rozprávajú o svojich skúsenostiach
- poznávajú tradície spojené s týmto obdobím
- pripravujú jednoduchý program, pieseň alebo riekanku
- učia sa prežívať radosť z obdarovania

Vybrané dominantné výkonové štandardy ŠVP 2026 – doslovné znenie

- Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.
- Spieva piesne a riekanky.
- Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne.
- Obdarí druhých.

2. Od Lucie do Vianoc

Téma približuje deťom adventné obdobie a vybrané regionálne a rodinné tradície.

Deti:

- poznávajú vybrané zvyky spojené s adventom
- počúvajú koledy, piesne a príbehy
- zapájajú sa do výzdoby prostredia
- vyrábajú jednoduché dekorácie a darčeky

Vybrané dominantné výkonové štandardy ŠVP 2026 – doslovné znenie

- Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.
- Spieva piesne a riekanky.
- Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.
- Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
- Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.

3. Čas vianočný, čas zázračný

Téma je zameraná na spoločné prežívanie Vianoc, upevňovanie vzťahov a rozvoj prosociálnosti a tvorivosti.

Deti:

- hovoria o rodinných skúsenostiach a tradíciách
- pripravujú a odovzdávajú vlastnoručne vytvorené darčeky
- spievajú vianočné piesne a koledy
- podieľajú sa na príprave spoločného programu

Vybrané dominantné výkonové štandardy ŠVP 2026 – doslovné znenie

- *Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.*
- *Spieva piesne a riekanky.*
- *Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne.*
- *Obdarí druhých.*
- *Podelí sa o veci.*
- *Ocení dobré skutky.*

4. Priebežne rozvíjané výkonové štandardy

Vybrané dominantné výkonové štandardy ŠVP 2026 – doslovné znenie

- *Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.*
- *Spieva piesne a riekanky.*
- *Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.*
- *Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.*
- *Obdarí druhých.*
- *Podelí sa o veci.*
- *Ocení dobré skutky.*

Súčasne sa počas celého mesiaca prirodzene upevňujú výkonové štandardy dosahované priebežne v každodenných výchovno-vzdelávacích situáciách, najmä v oblasti komunikácie, sociálneho správania, hygieny, sebaobsluhy, samostatnosti a rešpektovania dohodnutých pravidiel.

5. Odporúčané stratégie, metódy a aktivity

- pečenie medovníkov
- spoločné zdobenie interiéru materskej školy
- nácvik a prezentácia kolied a zimných piesní
- príprava vianočnej besiedky
- dramatizácia vianočných a adventných príbehov
- tvorivé dielne – výroba vianočných ozdôb a darčiekov
- hry na upevňovanie triedneho spoločenstva

6. Odporúčané učebné zdroje

- detská literatúra s adventnou a zimnou tematikou
- regionálne piesne a koledy
- hudobné nástroje a Orffov inštrumentár
- predmety a fotografie miestnych tradícií
- prírodný, výtvarný a pracovný materiál
- pomôcky na jednoduché pečenie
- interaktívna tabuľa a digitálne zdroje

JANUÁR – ČARO ZIMY

1. Charakteristika obsahového celku

Obsahový celok „Čaro zimy“ je zameraný na poznávanie typických znakov zimného obdobia, zmien v prírode, vlastností vody, snehu a ľadu, na rozvoj pohybových schopností detí a na vytváranie pozitívneho vzťahu k zimnej prírode.

Významnou súčasťou mesiaca sú pohybové aktivity na čerstvom vzduchu, hry so snehom a jednoduché bádateľské činnosti s vodou, ľadom a snehom.

2. Témy obsahového celku

1. Keď k nám zima zavíta
2. Ako sa máš, snehuliak?
3. Uzimnené zvieratká
4. Zimné radovánky

3. Rozpracovanie tém a výkonové štandardy

1. Keď k nám zima zavíta

Téma je zameraná na charakteristické znaky zimy, počasie a zmeny v prírode.

Deti:

- vymenúvajú ročné obdobia
- pozorujú a pomenúvajú typické znaky zimy
- všímajú si zmeny počasia
- pozorujú sneh, ľad a mráz

Vybrané dominantné výkonové štandardy ŠVP 2026 – doslovné znenie

- *Vymenuje ročné obdobia.*
- *Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.*
- *Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí.*

2. Ako sa máš, snehuliak?

Téma je zameraná na skúmanie vlastností snehu, vody a ľadu a na jednoduché pokusy.

Deti:

- skúmajú sneh a ľad zmyslami
- pozorujú topenie snehu a ľadu
- porovnávajú vlastnosti snehu, ľadu a vody
- realizujú jednoduché pokusy

Vybrané dominantné výkonové štandardy ŠVP 2026 – doslovné znenie

- *Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania.*
- *Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.*

3. Uzimnené zvieratká

Téma je zameraná na život zvierat v zimnom období a na vytváranie elementárnych ochranárskych postojov.

Deti:

- poznávajú vybrané lesné a voľne žijúce zvieratá
- pozorujú vtáky v okolí školy
- diskutujú o tom, ako zvieratá prežívajú zimu
- učia sa primerane pomáhať zvieratám

Vybrané dominantné výkonové štandardy ŠVP 2026 – doslovné znenie

- *Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.*
- *Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov.*
- *Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy.*
- *Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.*

4. Zimné radovánky

Téma je zameraná na pohybové aktivity v zimnom období, zdravý pohyb a bezpečnosť.

Deti:

- zúčastňujú sa pohybových hier na snehu
- rozvíjajú rovnováhu, koordináciu a obratnosť
- učia sa bezpečne pohybovať na zimnom povrchu
- dodržiavajú pravidlá pri pohybových činnostiach

Vybrané dominantné výkonové štandardy ŠVP 2026 – doslovné znenie

- *Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.*
- *Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.*
- *Ovláda základné lokomočné pohyby.*

4. Priebežne rozvíjané výkonové štandardy

Vybrané dominantné výkonové štandardy ŠVP 2026 – doslovné znenie

- *Vymenuje ročné obdobia.*
- *Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.*
- *Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasi.*
- *Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.*
- *Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.*

Súčasne sa počas celého mesiaca prirodzene upevňujú výkonové štandardy dosahované priebežne v každodenných výchovno-vzdelávacích situáciách, najmä v oblasti komunikácie, sociálneho správania, hygieny, sebaobsluhy, samostatnosti a rešpektovania dohodnutých pravidiel.

5. Odporúčané stratégie, metódy a aktivity

- hry so snehom
- sánkovanie
- kĺzanie
- maľovanie a kreslenie do snehu
- bádateľské aktivity s vodou, snehom a ľadom
- pozorovanie zimného počasia
- kŕmenie a pozorovanie vtákov
- vychádzky do prírody

6. Odporúčané učebné zdroje

- sneh, voda, ľad a nádoby na experimenty
- prírodniny
- obrázky zimnej prírody a zvierat
- encyklopédie a detská literatúra
- lopaty a pomôcky na hry so snehom
- sánky a športové náradie
- krmidlá a krmivo pre vtáky
- interaktívna tabuľa a digitálne zdroje

FEBRUÁR – POZNÁVAM SVOJU VLAST'

1. Charakteristika obsahového celku

Obsahový celok „Poznávam svoju vlasť“ je zameraný na rozvíjanie vzťahu dieťaťa k domovu, rodine, obci, regiónu a Slovensku. Deti postupne spoznávajú prostredie, v ktorom žijú, prírodné a kultúrne osobitosti svojej vlasti.

Súčasťou celku je aj jednoduché poznávanie Zeme ako planéty a základných predstáv o vesmíre. Február zároveň prináša obdobie fašiangov a karnevalu.

2. Témy obsahového celku

1. Doma je najlepšie
2. Slovensko je moja vlasť
3. Zem – naša planéta
4. Veselý karneval

3. Rozpracovanie tém a výkonové štandardy

1. Doma je najlepšie

Téma je zameraná na rodinu, domov, miesto bydliska a vzťahy medzi ľuďmi.

Deti:

- hovoria o svojom domove a rodine
- pomenúvajú členov rodiny a jednoduché príbuzenské vzťahy
- rozprávajú o svojich záľubách a povinnostiach
- spoznávajú miesto, v ktorom žijú

Vybrané dominantné výkonové štandardy ŠVP 2026 – doslovné znenie

- Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.
- Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.
- Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia.

2. Slovensko je moja vlasť

Téma je zameraná na elementárne poznávanie Slovenska, jeho prírodných krás, regiónu a kultúrnych tradícií.

Deti:

- spoznávajú názov svojej vlasti
- poznávajú vybrané miesta Slovenska
- pomenúvajú niektoré prírodné dominanty
- spoznávajú vybrané miestne zvyky a tradície

Vybrané dominantné výkonové štandardy ŠVP 2026 – doslovné znenie

- Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu.
- Pozná najznámejšie prírodné krásy našej vlasti, napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj.
- Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.

3. Zem – naša planéta

Téma je zameraná na vytváranie elementárnych predstáv o Zemi, Slnku, Mesiaci, hviezdach a vesmíre.

Deti:

- pozorujú oblohu počas dňa
- rozlišujú deň a noc
- spoznávajú Zem ako planétu, na ktorej žijeme
- kladú otázky o vesmíre a hľadajú odpovede v knihách a encyklopédiách
- vyjadrujú svoje predstavy výtvare a konštruktívne

Vybrané dominantné výkonové štandardy ŠVP 2026 – doslovné znenie

- *Používa knihu správnym spôsobom.*
- *Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu.*
- *Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.*

4. Veselý karneval

Téma je zameraná na poznávanie fašiangových tradícií, hudobno-pohybové aktivity, tvorivosť a spoločné prežívanie.

Deti:

- spoznávajú fašiangy ako súčasť tradičnej kultúry
- vyrábajú a dotvárajú masky
- vyjadrujú hudbu pohybom
- spievajú piesne a riekanky
- zapájajú sa do spoločného karnevalu

Vybrané dominantné výkonové štandardy ŠVP 2026 – doslovné znenie

- *Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.*
- *Spieva piesne a riekanky.*
- *Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.*
- *Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.*
- *Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.*

4. Priebežne rozvíjané výkonové štandardy

Vybrané dominantné výkonové štandardy ŠVP 2026 – doslovné znenie

- *Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.*
- *Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.*
- *Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.*
- *Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.*
- *Spieva piesne a riekanky.*

Súčasne sa počas celého mesiaca prirodzene upevňujú výkonové štandardy dosahované priebežne v každodenných výchovno-vzdelávacích situáciách, najmä v oblasti komunikácie, sociálneho správania, hygieny, sebaobsluhy, samostatnosti a rešpektovania dohodnutých pravidiel.

5. Odporúčané stratégie, metódy a aktivity

- exkurzia na hvezdáreň alebo do planetária
- návšteva okresného mesta
- tvorba mapy okolia
- konštruktívna hra „Naša dedina“

- tvorba rodinného albumu
- práca s mapou Slovenska
- pozorovanie oblohy
- výroba karnevalových masiek
- organizovanie karnevalu

6. Odporúčané učebné zdroje

- rodinné fotografie a albumy
- fotografie obce a regiónu
- mapa Slovenska a glóbus
- encyklopédie a knihy o vesmíre
- model Zeme a Slnačnej sústavy
- stavebnice
- materiál na výrobu masiek
- hudobné nástroje
- interaktívna tabuľa a digitálne zdroje

MAREC – KNIHA, MOJA KAMARÁTKA

1. Charakteristika obsahového celku

Obsahový celok „Kniha, moja kamarátka“ je zameraný na rozvíjanie pozitívneho vzťahu detí ku knihám, literatúre a písanej reči. Deti sa oboznamujú s knihou ako zdrojom poznania, zážitkov a fantázie.

Obsahový celok zároveň prepája literárne aktivity s prebúdajúcou sa prírodou. Prostredníctvom témy „Zázračné semienko“ deti pozorujú klíčenie a rast rastlín a realizujú jednoduché bádateľské činnosti.

2. Témy obsahového celku

1. Z rozprávky do rozprávky
2. Ako sa narodí kniha
3. Maľovaná abeceda
4. Zázračné semienko

3. Rozpracovanie tém a výkonové štandardy

1. Z rozprávky do rozprávky

Téma je zameraná na aktívne počúvanie literárnych textov, porozumenie ich obsahu a tvorivé spracovanie zážitku.

Deti:

- počúvajú rozprávky a príbehy
- hovoria o postavách a udalostiach
- reprodukujú jednoduchý dej
- dramatizujú vybrané príbehy
- výtvarne spracúvajú zážitok z textu

Vybrané dominantné výkonové štandardy ŠVP 2026 – doslovné znenie

- *Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu.*
- *Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu.*
- *Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach.*
- *Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach.*
- *Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne.*

2. Ako sa narodí kniha

Téma približuje deťom knihu ako výsledok práce viacerých ľudí a rozvíja elementárne porozumenie konceptu tlače.

Deti:

- spoznávajú základné časti knihy
- poznávajú pojmy autor, ilustrátor, kniha a strana
- učia sa používať knihu správnym spôsobom
- skúšajú vytvoriť vlastnú jednoduchú knihu alebo leporelo

Vybrané dominantné výkonové štandardy ŠVP 2026 – doslovné znenie

- *Používa knihu správnym spôsobom.*
- *Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ.*

- Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady.

3. Maľovaná abeceda

Téma je zameraná na prirodzené stretávanie sa detí s písmenami, slovami a grafickou podobou jazyka bez školského nácviku čítania a písania.

Deti:

- všímajú si písmená vo svojom okolí
- rozpoznávajú svoje meno alebo jeho začiatkové písmeno
- rytmizujú slová a riekanky
- upevňujú správne grafomotorické návyky

Vybrané dominantné výkonové štandardy ŠVP 2026 – doslovné znenie

- Rozčlení zvolené slová na slabiky.
- Vyčlení začiatkovú hlásku slova.
- Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.
- Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
- Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.

4. Zázračné semienko

Téma je zameraná na priame pozorovanie klíčenia a rastu rastlín a na jednoduché bádateľské učenie.

Deti:

- vysievajú semienka do črepníkov
- pozorujú a zaznamenávajú klíčenie a rast
- porovnávajú rastliny v rôznych podmienkach
- učia sa pravidelne starať o rastliny

Vybrané dominantné výkonové štandardy ŠVP 2026 – doslovné znenie

- Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.
- Uvedie niektoré životné prejavy rastlín.
- Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny.
- Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny.

4. Priebežne rozvíjané výkonové štandardy

Vybrané dominantné výkonové štandardy ŠVP 2026 – doslovné znenie

- Používa knihu správnym spôsobom.
- Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady.
- Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu.
- Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne.
- Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
- Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.

Súčasne sa počas celého mesiaca prirodzene upevňujú výkonové štandardy dosahované priebežne v každodenných výchovno-vzdelávacích situáciách, najmä v oblasti komunikácie, sociálneho správania, hygieny, sebaobsluhy, samostatnosti a rešpektovania dohodnutých pravidiel.

5. Odporúčané stratégie, metódy a aktivity

- spoločné čítanie rozprávok a príbehov
- dramatizácia a tvorivá dramatika
- práca s knihou a ilustráciou
- tvorba vlastnej knihy alebo leporela
- hry s písmenami a slovami
- výsev semienok do črepníkov
- pozorovanie klíčenia a rastu
- bádateľské a environmentálne aktivity
- tvorba pojmových máp

6. Odporúčané učebné zdroje

- detské knihy, rozprávky a leporelá
- encyklopédie a obrázkové karty
- písmená a symboly
- maňušky a rekvizity
- výtvarný a grafomotorický materiál
- semienka, črepníky, pôda a voda
- lupy a záznamové hárky
- interaktívna tabuľa a digitálne zdroje

APRÍL – PRIVÍTAJME JAR

1. Charakteristika obsahového celku

Obsahový celok „Privítajme jar“ je zameraný na priame pozorovanie zmien v prírode, poznávanie rastlín a živočíchov v jarnom období, vytváranie pozitívneho vzťahu k prírode a rozvoj elementárnych environmentálnych postojov.

Súčasťou obsahového celku sú aj veľkonočné zvyky a tradície, ktoré deťom približujú kultúrne dedičstvo a regionálne osobitosti prostredníctvom zážitku, tvorby a spoločných aktivít.

2. Témy obsahového celku

1. Poznám jeden strom
2. Zvieratá a ich mláďatá
3. Veľkonočné zvyky
4. Chránime našu Zem

3. Rozpracovanie tém a výkonové štandardy

1. Poznám jeden strom

Téma je zameraná na pozorovanie stromov a ďalších rastlín v jarnom období.

Deti:

- pozorujú stromy a ich zmeny na jar
- rozlišujú základné časti stromu
- sledujú pučanie, kvitnutie a rast
- učia sa šetrne správať k rastlinám

Vybrané dominantné výkonové štandardy ŠVP 2026 – doslovné znenie

- *Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.*
- *Uvedie niektoré životné prejavy rastlín.*
- *Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny.*
- *Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.*

2. Zvieratá a ich mláďatá

Téma je zameraná na poznávanie domácich a voľne žijúcich zvierat a ich mláďat.

Deti:

- pomenúvajú vybrané zvieratá a ich mláďatá
- porovnávajú ich vzhľad a spôsob života
- hovoria o tom, čím sa živia
- rozvíjajú ohľaduplný vzťah k živej prírode

Vybrané dominantné výkonové štandardy ŠVP 2026 – doslovné znenie

- *Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.*
- *Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov.*
- *Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy.*
- *Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.*

3. Veľkonočné zvyky

Téma približuje deťom vybrané veľkonočné tradície a regionálne zvyky.

Deti:

- spoznávajú tradičné veľkonočné zvyky
- zhotovujú jednoduché veľkonočné dekorácie
- zdobia kraslice
- počúvajú a reprodukovujú riekanky a piesne

Vybrané dominantné výkonové štandardy ŠVP 2026 – doslovné znenie

- *Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.*
- *Spieva piesne a riekanky.*
- *Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.*
- *Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.*

4. Chránime našu Zem

Téma je zameraná na elementárne environmentálne povedomie a praktickú starostlivosť o prostredie.

Deti:

- učia sa triediť odpad
- zapájajú sa do čistenia a úpravy školského dvora
- pomáhajú pri príprave záhrady na sadenie
- učia sa starať o vysadené rastliny

Vybrané dominantné výkonové štandardy ŠVP 2026 – doslovné znenie

- *Odlíša živé od neživých súčastí prírody.*
- *Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.*
- *Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.*
- *Udržiava poriadok vo svojom okolí.*

4. Pribežne rozvíjané výkonové štandardy

Vybrané dominantné výkonové štandardy ŠVP 2026 – doslovné znenie

- *Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.*
- *Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.*
- *Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.*
- *Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.*
- *Udržiava poriadok vo svojom okolí.*

Súčasne sa počas celého mesiaca prirodzene upevňujú výkonové štandardy dosahované priebežne v každodenných výchovno-vzdelávacích situáciách, najmä v oblasti komunikácie, sociálneho správania, hygieny, sebaobsluhy, samostatnosti a rešpektovania dohodnutých pravidiel.

5. Odporúčané stratégie, metódy a aktivity

- pozorovanie jarých zmien v prírode
- úprava školského dvora
- príprava záhrady na sadenie
- pozorovanie klíčenia a rastu
- pestovateľské činnosti
- tradičné maľovanie veľkonočných vajčiek
- environmentálne a bádateľské aktivity

- vychádzky do prírody

6. Odporúčané učebné zdroje

- prírodniny a rastliny v okolí školy
- záhradné náradie primerané veku
- semenka a sadivový materiál
- encyklopédie rastlín a zvierat
- výtvarný a pracovný materiál
- kraslice a tradičné dekorácie
- lupy a pozorovacie pomôcky
- interaktívna tabuľa a digitálne zdroje

MÁJ – SRDCE PRE MAMIČKU

1. Charakteristika obsahového celku

Obsahový celok „Srdce pre mamičku“ je zameraný na upevňovanie pozitívneho vzťahu dieťaťa k rodine, rozvíjanie citových väzieb, úcty, vďačnosti a spolupatričnosti.

Obsahový celok zároveň využíva rozmanitosť jarnej prírody a poznávanie širšieho okolia, obce a mesta.

2. Témy obsahového celku

1. Keď ma mamka zobudí
2. Prekvapenie pre mamičku
3. Keď kvitne lúka a dážď padá
4. S mamičkou v meste

3. Rozpracovanie tém a výkonové štandardy

1. Keď ma mamka zobudí

Téma je zameraná na rodinu, blízke vzťahy a uvedomovanie si úlohy jednotlivých členov rodiny.

Deti:

- hovoria o členoch svojej rodiny
- pomenúvajú základné príbuzenské vzťahy
- rozprávajú o spoločných rodinných zážitkoch
- uvedomujú si možnosti vlastnej pomoci v rodine

Vybrané dominantné výkonové štandardy ŠVP 2026 – doslovné znenie

- Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.
- Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.
- Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.
- Poskytne iným pomoc.

2. Prekvapenie pre mamičku

Téma je zameraná na tvorivé vyjadrenie vzťahu k blízkym ľuďom a na spoločnú prípravu oslavy Dňa matiek.

Deti:

- vytvárajú vlastnoručný darček
- pripravujú básne, piesne a tance
- spolupracujú pri príprave spoločného programu
- prežívajú radosť z obdarovania

Vybrané dominantné výkonové štandardy ŠVP 2026 – doslovné znenie

- Obdarí druhých.
- Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
- Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.
- Spieva piesne a riekanky.
- Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.
- Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočítaj rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne.

3. Keď kvitne lúka a dážď padá

Téma je zameraná na poznávanie jarnej prírody, lúčnych rastlín, drobných živočíchov a počasia.

Deti:

- pozorujú kvitnúce rastliny
- poznávajú vybrané drobné živočíchy a hmyz
- pozorujú zmeny počasia
- diskutujú o význame vody pre rastliny a živočíchy

Vybrané dominantné výkonové štandardy ŠVP 2026 – doslovné znenie

- Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.
- Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.
- Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov.
- Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.
- Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí.
- Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.

4. S mamičkou v meste

Téma je zameraná na poznávanie obce, mesta, verejných inštitúcií, služieb, profesií a bezpečného pohybu v dopravnom prostredí.

Deti:

- spoznávajú vybrané budovy, inštitúcie a služby
- poznávajú rôzne profesie
- pozorujú dopravné prostriedky
- upevňujú si pravidlá bezpečného správania chodca

Vybrané dominantné výkonové štandardy ŠVP 2026 – doslovné znenie

- Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia.
- Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov.
- Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou.
- Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov.

4. Pribežne rozvíjané výkonové štandardy

Vybrané dominantné výkonové štandardy ŠVP 2026 – doslovné znenie

- Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.
- Poskytne iným pomoc.
- Obdarí druhých.
- Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.
- Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
- Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.
- Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.

Súčasne sa počas celého mesiaca prirodzene upevňujú výkonové štandardy dosahované priebežne v každodenných výchovno-vzdelávacích situáciách, najmä v oblasti komunikácie, sociálneho správania, hygieny, sebaobsluhy, samostatnosti a rešpektovania dohodnutých pravidiel.

5. Odporúčané stratégie, metódy a aktivity

- tvorivá dielňa „Darček pre mamičku“
- kultúrny program ku Dňu matiek

- spoločná opekačka
- nácvik básní, piesní a tancov
- námetové hry na rodinu a domácnosť
- vychádzky a pozorovanie jarnej prírody
- poznávacie vychádzky do obce a okolia
- pozorovanie dopravy a modelové dopravné situácie

6. Odporúčané učebné zdroje

- rodinné fotografie a albumy
- detská literatúra s témou rodiny
- výtvarný a pracovný materiál
- hudobné nástroje, piesne a riekanky
- prírodniny, lúčne rastliny a lupy
- mapa alebo fotografie obce a mesta
- modely dopravných prostriedkov a značiek
- interaktívna tabuľa a digitálne zdroje

JÚN – HURÁ LETO

1. Charakteristika obsahového celku

Obsahový celok „Hurá leto“ je zameraný na radostné prežívanie záveru školského roka, upevňovanie vzťahov medzi deťmi, rozvoj pohybových schopností, poznávanie letnej prírody a vytváranie základných návykov bezpečného správania počas prázdnin.

Záver mesiaca vytvára priestor na zhodnotenie spoločných zážitkov zo školského roka, rozlúčku s deťmi odchádzajúcimi do základnej školy a na upevňovanie zásad bezpečného správania počas letných prázdnin.

2. Témy obsahového celku

1. Sviatok detí
2. Na vychádzke prírodou
3. Športom k zábave
4. Tešíme sa na prázdniny

3. Rozpracovanie tém a výkonové štandardy

1. Sviatok detí

Téma je zameraná na spolupatričnosť, priateľstvo, rešpektovanie rozmanitosti a spoločné prežívanie Medzinárodného dňa detí.

Deti:

- zapájajú sa do spoločných hier, súťaží a zábavných aktivít
- vnímajú podobnosti a rozdiely medzi ľuďmi
- učia sa rešpektovať odlišnosti
- spolupracujú, pomáhajú si a delia sa
- primerane veku sa oboznamujú so svojimi právami a povinnosťami

Vybrané dominantné výkonové štandardy ŠVP 2026 – doslovné znenie

- *Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.*
- *Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.*
- *Poskytne iným pomoc.*
- *Podelí sa o veci.*
- *Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.*

2. Na vychádzke prírodou

Téma je zameraná na priame pozorovanie letnej prírody a upevňovanie environmentálnych postojov.

Deti:

- pozorujú rastliny a živočíchy vo svojom okolí
- rozprávajú o prírodných reáliách
- porovnávajú a triedia prírodniny
- učia sa správať v prírode šetrne

Vybrané dominantné výkonové štandardy ŠVP 2026 – doslovné znenie

- *Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.*
- *Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.*

- *Odlišuje živé od neživých súčastí prírody.*
- *Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.*
- *Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.*
- *Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.*

3. Športom k zábave

Téma je zameraná na radosť z pohybu, rozvíjanie telesnej zdatnosti, spolupráce a rešpektovania pravidiel.

Deti:

- zapájajú sa do pohybových hier a súťaží
- využívajú základné lokomočné pohyby
- manipulujú so športovým náčiním
- rešpektujú dohodnuté pravidlá
- uvedomujú si význam pohybu pre zdravie

Vybrané dominantné výkonové štandardy ŠVP 2026 – doslovné znenie

- *Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.*
- *Ovláda základné lokomočné pohyby.*
- *Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.*

4. Tešíme sa na prázdniny

Téma je zameraná na zážitky zo školského roka, cestovanie, bezpečné správanie počas leta a rozlúčku s predškolkami.

Deti:

- rozprávajú o svojich zážitkoch a predstavách o prázdninách
- opakujú si zásady bezpečnosti pri cestovaní a pobyte v prírode
- učia sa odmietnuť nevhodné alebo nebezpečné správanie
- pripravujú sa na rozlúčku s predškolkami

Vybrané dominantné výkonové štandardy ŠVP 2026 – doslovné znenie

- *Odmieťa nevhodné správanie.*
- *Odmieťa kontakt s neznámymi osobami.*
- *Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.*
- *Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne.*

4. Priebežne rozvíjané výkonové štandardy

Vybrané dominantné výkonové štandardy ŠVP 2026 – doslovné znenie

- *Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.*
- *Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.*
- *Poskytne iným pomoc.*
- *Podelí sa o veci.*
- *Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.*
- *Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.*

Súčasne sa počas celého mesiaca prirodzene upevňujú výkonové štandardy dosahované priebežne v každodenných výchovno-vzdelávacích situáciách, najmä v oblasti komunikácie, sociálneho správania, hygieny, sebaobsluhy, samostatnosti a rešpektovania dohodnutých pravidiel.

5. Odporúčané stratégie, metódy a aktivity

- oslava Medzinárodného dňa detí
- hry a súťaže pri príležitosti MDD
- vychádzky a pobyt v prírode
- turistické a environmentálne aktivity
- športové hry a súťaže
- pohybové aktivity na školskom dvore
- rozhovory o prázdninách a cestovaní
- modelové situácie zamerané na bezpečnosť
- slávnostná rozlúčka s predškólakmi

6. Odporúčané učebné zdroje

- prírodné prostredie školy a okolia
- športové náradie a náčinie
- prírodniny, lupy a pozorovacie pomôcky
- detské encyklopédie, mapy a glóbus
- obrázkový materiál o cestovaní a krajinách
- dopravné obrázky a modely
- fotografie zo spoločných aktivít
- interaktívna tabuľa a digitálne zdroje

Použité východiská prílohy

Obsahové celky, pôvodné názvy tém a tradičné aktivity školy vychádzajú zo staršieho školského vzdelávacieho programu „Chodníček poznania“, ktorý bol pri aktualizácii poskytnutý vo forme skenov.

Výkonové štandardy sú uvádzané ako citované znenia zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách – konsolidované znenie zverejnené Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR dňa 26. 5. 2026.

Pri ďalšej redakcii celého ŠkVP sa odporúča zachovať toto typografické odlíšenie výkonových štandardov od vlastných formulácií školy.